государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для учащихся 8 «А» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Юдина Н.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных *документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

Раз­витие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложе­ний и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции* формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка — организация работы по овладению учащимися прочны­ми и осознанными знаниями . Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского язы­ка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунк­туационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право­писания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпедметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В 5 классе осуществляется переход на программу общеобразовательных учреждений. Учитывая специфические особенности речевого развития детей, кратковременную память, сопутствующие диагнозы, необходима коррекция данной программы за счет деления часов на 2 года обучения; увеличения часов на повторение пройденного материала. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией пройденного. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа ориентирована на обучение учащихся 8а класса. В классе трое обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость III-IV степени. Сопутствующие диагнозы РЦОН, тяжелые речевые нарушения

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи . Темы по развитию речи пропорционально рас­пределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, уроков развития речи, участие в предметной неделе, олимпиадах по русскому языку. Оценка знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания. Курс завершается годовой контрольной работой и экзаменом.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения:**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество работ по развитию речи** |
|  | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | - | 1 |
|  | Повторение изученного в 5-6 классе | 10 | 2 | 2 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. | 31 | 2 | 8 |
|  | Деепричастие. | 12 | 1 | 2 |
|  | Наречие | 29 | 2 | 3 |
|  | Категория состояния | 6 |  | 2 |
|  | Служебные части речи. Предлог. | 13 |  | 1 |
|  | Союз | 18 | 1 | 3 |
|  | Частица | 22 | 1 | 2 |
|  | Междометие | 4 |  |  |
|  | Повторение и систематизация изученного за курс 8 класса | 17 | 1 | 2 |
|  | ВСЕГО: | 170 | 10 | 23 |

**Содержание.**

Русский язык как развивающееся явление (1 ч+ 1ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (10 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Причастие (31ч + 10 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены)*, правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (12 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие (29 ч + 3ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о* и *-е;* ***не-*** и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о* и *-е.*

Буквы ***о*** *я* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.  
Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III.Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (6 ч + 2 ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

**Предлог (12ч+ 1ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II.Умение правильно употреблять предлоги ***в***и ***на****,* ***с***и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки****.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**Союз (18 ч + 3ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частица­ми и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

**Частица (22 ч+ 2ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО**

**В VII КЛАССЕ (17 ч + 2ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:**

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

**-** понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на осноае наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

Владение всеми видами речевой деятельности:

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;
* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Предметны результаты:***

- Должны знать определения основных изучае­мых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 87 классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;

-    Соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**- По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

**- По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

***Словообразование:***

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

***Лексикология:***

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

***Морфология:***

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;

- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1.** | Введение.  Русский язык - как развивающееся  явление |  | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века**.** | ***К:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  ***П:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему. |
| **2.** | Повторение изученного в 5-6 классе |  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных |
| **3.** | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие |  | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| **4.** | **Деепричастие** |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов Научиться применять правила написания не с деепричастиями Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам). Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи), , комментирование выставленных оценок |
| **5.** | **Наречие** |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам, определять разряды наречий, дифференцировать наречия по значению, применять алгоритм образования степеней сравнения наречий, производить морфологический разбор наречия. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала. Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и –е, алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях, правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на о- и е-, правила написания о и е после шипящих на конце наречий, правило написания наречий через дефис | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по тексту художественной литературы с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), |
| **6.** | **Категория состояния** |  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам Научиться определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения с последующей взаимопроверкой |
| **7.** | **Служебные части речи. Предлог** |  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. | Научиться отличать предлог от других частей речи, применять правила написания предлогов, отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи, различать простые и составные предлоги, применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке, применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога | Работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа) Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) |
| **8.** | **Союз** |  | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении Научиться различать союзы простые и составные Научиться определять сочинительные и подчинительные союзы по их грамматическим признакам. Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза.  Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах. Индивидуальная и коллективная самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя. |
| **9.** | **Частица** |  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Научиться отличать частицу от других частей речи, различать частицы по их значению Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни Научиться применять полученные знания о частицах при выполнении практических заданий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения |
| **10.** | **Междометие** |  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя |
| **11.** | **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах** |  | Формирование навыков развернутого анализа | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | ***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения | Групповое выполнение заданий по учебнику по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания |

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Формы урока и контроль** | **Домашнее задание** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 03.09 | Лекция с элементами беседы, работа со словарем | Упр. 3, 4 |
| Повторение изученного в 5-7 классе | | | | | |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 | 04.09 | Конструирование словосочетаний и предложений, | Упр. 8 (п), 9 (у) |
| 3 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | 05.09 | Выразительное чтение, беседа по вопросам | Упр. 12 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | 07.09 | Беседа по вопросам, словарная работа. | Упр. 14, 15 |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 | 07.09 | Беседа по вопросам, выразительное чтение, | Упр. 18 |
| 6 | Фонетический разбор. | 1 | 10.09 | Беседа по вопросам, выразительное чтение, | Упр. 19, 22 |
| 7 | Словообразование и орфография | 1 | 11.09 | Лингвистический разбор, выразительное чтение, взаимопроверка | Упр. 26 |
| 8 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | 12.09 | Взаимопроверка, самостоятельная работа | Упр. 27 |
| 9 | Морфология и орфография  Самостоятельные части речи | 1 | 14.09 |  | Упр. 31 |
| 10 | Морфология и орфография. Служебные части речи | 1 | 14.09 |  | Упр. 37 |
| 11 | Морфологический разбор (практикум) | 1 | 17.09 | Лингвистический разбор | Упр. 44 |
| 12 | Контрольная работа | 1 | 18.09 | Тест | Работа над ошибками в рабочих тетрадях |
| 13 | Анализ контрольной работы | 1 | 19.09 |  | Словарные слова |
| 14 | Развитие речи.  Текст. Стили речи | 2 | 21.09 | Выразительное чтение, анализ текста | § 8 |
| 15 | Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл. | 1 | 24.09 | Беседа по вопросам, | Повторить по справочнику (виды глаголов, спаряжение, время) |
| 16 | День здоровья | 1 | 25.09 |  |  |
| **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие** | | | | | |
| 17 | Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий | 1 | 26.09 | Сообщение о причастии по плану. | § 9, упр. 57 |
| 18 | Синтаксическая роль причастий в предложении. | 1 | 28.09 | Лингвистическая игра |  |
| 19 | Развитие речи. Публицистический стиль.  Виды публичных общественно политических выступлений | 1 | 28.09 | Лингвистическая игра, выразительное чтение, самостоятельная работа | § 10, упр. 62 |
| 20 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 01.10 | Устные выступления, конструирование предложений, словарная работа | § 11, 67 |
| 21 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (практическая работа) | 1 | 02.10 | Устные выступления, самостоятельная работа | § 11 упр. 62 (у), |
| 22 | Понятие о причастном обороте | 1 | 03.10 | Конструирование предложений, наблюдения над текстом | § 12, упр. 71 |
| 23 | Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми | 2 | 05.10 | Конструирование предложений, словарная работа | § 12, упр. 73 |
| 24-25 | Развитие речи. Описание внешности человека | 1 | 15.10 | Выразительное чтение, наблюдение над текстом, конструирование предложений | Черновик сочинения |
| 26 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 16.10 | Конструирование предложений | § 14, упр. 85 |
| 27 | Полные и краткие страдательные причастия | 1 | 17.10 | Орфоэпическая работа | § 15, упр. 89 |
| 28 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени | 1 | 19.10 | Конструирование словосочетаний, словарная работа | § 16, упр. 94 |
| 29 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 19.10 | Эвристическая беседа, конструирование словосочетаний и предложений | § 16, упр. 94 |
| 30 | Действительные причастия прошедшего и настоящего времени (практикум) | 1 | 22.10 | Лингвистический разбор, самостоятельная работа | § 17, упр. 100 |
| 31-32 | Развитие речи. Изложение с использованием причастий | 2 | 23,24.10 | Обсуждение плана, пересказ | § 18 |
| 33 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 | 26.10 | Беседа по вопросам, конструирование предложений, словарная работа | § 18, упр. 106 (п.), 107 (у) |
| 34 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 26.10 | Словарная работа | § 19, упр. 110 |
| 35 | Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 29.10 | Тренировочные упражнения | § 20, упр. 112 |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 1 | 30.10 | Конструирование предложений, словарная и орфоэпическая работа | § 21, упр. 115 |
| 37-38 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов (практическая работа) | 2 | 31.10  02.11 | Синтаксический разбор, конструирование предложений, словарная работа | § 21, упр. 120 |
| 39 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | 02.11 | тренировочные упражнения | § 22, упр. 124 (п), 129 (у) |
| 40 | Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте | 1 | 06.11 | Лингвистический разбор, словарная работа, элементы анализа текста | § 22 |
| 41-42 | Развитие речи. Выборочное изложение | 2 | 07,09.11 | Работа с планом, самостоятельная работа | Повторить § 9-22 |
| 43 | Морфологический разбор причастия | 1 | 09.11 | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, словарная работа | § 23, упр. 131 |
| 44 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 | 12.11 | Беседа по вопросам, словарная работа | § 24, упр. 134 |
| 45 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (практическая работа) | 1 | 13.11 | Практическая работа, лингвистический разбор, словарная работа | § 24, упр. 138 |
| 46 | Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 14.11 |  | § 25, упр. 141 |
| 47-49 | Обобщение по теме «Причастие» | 3 | 16,27,28.11 |  |  |
| 50 | Контрольная работа | 1 | 16.11 |  |  |
| 51 | Анализ контрольной работы | 1 | 26.11 |  |  |
| 52-53 | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека (с использованием причастий) | 2 | 30.11 |  | Сочинение-описание |
| **Деепричастие** | | | | | |
| 55 | Деепричастие как часть речи | 1 | 03.12 |  | § 26 |
| 56 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | 04.12 | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 27, упр. 165 |
| 57 | Практическая работа «Выделение деепричастных оборотов на письме». | 1 | 05.12 | Беседа по вопросам, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 27 |
| 58 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 | 07.12 | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, работа со схемами предложений, конструирование предложений | § 28, упр. 173 |
| 59 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 07.12 | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная и орфоэпическая работа | § 29, упр. 177 |
| 60 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 10.12 | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тренировочные упражнения, словарная работа | § 30, упр. 181 (п), 186 (у) |
| 61-62 | Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» | 2 | 11,12.12 | Написание сочинения (упр.35-38, 39, учебник «Русская речь. Развитие речи» 7 кл., Е. И. Никитина) | Сочинение. |
| 63 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 14.12 | Лингвистический разбор, занимательные задания | § 31 |
| 64 | Итоговый урок по теме «Деепричастие» | 1 | 14.12 | Беседа по вопросам, лингвистический разбор, тест, самостоятельная работа | Упр. 195 |
| 65 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 | 17.12 |  | Словарные слова |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.12 | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| **Наречие** | | | | | |
| 67 | Наречие как часть речи | 1 | 19.12 | Словарная работа, тренировочные упражнения | § 32, упр. 199 |
| 68 | Смысловые группы наречий | 1 | 21.12 | Тренировочные упражнения | § 33, упр. 208, 210 |
| 69 | Степени сравнения наречий | 1 | 21.12 | Тренировочные упражнения, конструирование предложений | § 34, упр. 214 (п), 215 (у) |
| 70 | Морфологический разбор наречия | 1 | 24.12 | ,лингвистический разбор слов, тренировочные упражнения | § 35, упр. 217 (п), 218 (у) |
| 71 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е | 1 | 25.12 | тренировочные упражнения | § 36, упр. 221 |
| 72 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е | 1 | 26.12 | Графический диктант, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | § 36, упр. 226 |
| 73 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | 28.12 | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | § 37, упр. 229 (п), |
| 74 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1 | 28.12 | Лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | 231 (у) |
| 75 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е | 1 | 09.01 |  |  |
| 76 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е | 1 | 11.01 |  | § 39, упр. 239 (у) |
| 77-78 | Развитие речи. Описание действий | 2 | 11,14.01 | Работа над планом, элементы анализа текста, сочинение | Сочинение. |
| 79 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | 15.01 | лингвистический разбор, словарная работа | § 40, упр. 243 |
| 80 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | 16.01 | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения | Упр.247 |
| 81 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | 18.01 |  | § 41, упр. 249 |
| 82-84 | Дефис между частями слова в наречиях | 3 | 18,21,  22.01 | тренировочные упражнения | § 42 (стр. 114-116), упр. 253, 254 |
| 85 | Развитие речи Сочинение по картине Е. Н. Широкова «Друзья» | 1 | ,23.01 | Беседа по вопросам, устное описание, сочинение | § 42 |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 | 25.01 | Словарная работа, лингвистический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний и предложений | § 43, упр. 259, 262 |
| 88 | Ь после шипящих на конце наречий | 1 | 28.01 | Лингвистический разбор, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | § 44, упр. 266 |
| 89 | Обобщение по теме «Наречие» | 2 | 29.01  30.01,01.02 | Лингвистический разбор, тренировочные упражнения | Упр. 274 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Наречие» | 1 | 01.02 |  | Словарные слова |
| 93 | Анализ контрольной работы | 1 | 04.02 | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| **Категория состояния** | | | | | |
| 94 | Категория состояния как часть речи | 1 | 05.02 | Тренировочные упражнения | § 45, упр. 277 |
| 95 | Категория состояния и другие части речи | 1 | 06.02 | Беседа по вопросам, элементы сопоставительного разбора, тренировочные упражнения | § 45, упр. 279 |
| 96 | Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи | 1 | 08.02 | Лингвистический разбор, элементы анализа текста | § 45, упр. 281 |
| 97 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | 08.02 | Лингвистический разбор, элементы анализа текста | § 46, упр. 282 |
| 98 | Развитие речи. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему | 1 | 11.02 | Лингвистический разбор, элементы анализа текста, составление плана черновик сочинения | Сочинение |
| **Служебные части речи. Предлог** | | | | | |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 12.02 | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 47 |
| 100 | Предлог как часть речи | 1 | 13.02 | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, словарная работа | § 48, упр. 288, 289 |
| 101-102 | Употребление предлогов | 2 | 15.02 | Лингвистический разбор, беседа по вопросам, словарная работа, выполнение упражнений | § 49, упр. 294, 295 |
| 103 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | 25.02 | Лингвистический разбор, выполнение упражнений, занимательная лингвистика | § 50, упр. 298 |
| 104 | Употребление производных предлогов в речи | 1 | 26.02 | Лингвистическая игра, беседа по вопросам, выполнение предложений | § 50, упр. 301 |
| 105 | Простые и составные предлоги | 1 | 27.02 | Лингвистический разбор, самостоятельная работа, выполнение упражнений | § 51, упр. 305 |
| 106 | Морфологический разбор предлогов | 1 | 01.03 | Лингвистический разбор | § 52, упр. 306 |
| 107 | Развитие речи Сочинению по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | 01.03 | Лингвистический разбор, выразительное чтение, составление плана, устное описание картины | Сочинение-репортаж |
| 108-109 | Слитные и раздельные написания производных предлогов | 2 | 04,05.03 | Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений, словарная работа | § 53, упр. 311, 310 |
| 110-111 | Слитные и раздельные написания производных предлогов (практическая работа) | 2 | 06,11.03 | практическая работа |  |
| **Союз** | | | | | |
| 112 | Союз как часть речи | 1 | 12.03 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа | § 54, упр. 314, 316 (п), 317 (у) |
| 113 | Простые и составные  союзы | 1 | 13.03 | Выполнение упражнений | § 55, упр. 319 |
| 114 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 15.03 | Выполнение упражнений, словарная работа | § 56 |
| 115-116 | Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи | 1 | 15.03 | Выразительное чтение | § 56 |
| 117 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | 18.03 | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 57, упр. 325 |
| 118-119 | Сочинительные союзы | 2 | 19,20.03 | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 58, упр. 329, 336 (п), 334 (у) |
| 120 | Подчинительные  союзы | 1 | 25.03 | Конструирование и разбор предложений, выполнение упражнений, построение схем | § 59, упр. 340 |
| 121 | Морфологический разбор союза | 1 | 26.03 | Выполнение упражнений, словарная работа | § 60, упр. 342 (п), 343 (у) |
| 122-123 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге. | 2 | 22. 03 | Составление плана, самостоятельная работа | § 61 |
| 124-125 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | 2 | 27,29.03 | Выполнение упражнений, словарная работа | § 61, упр. 347 |
| 126 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | 29.03 | Беседа по вопросам, подготовленный диктант | Упр. 353 |
| 127-128 | Контрольные уроки по темам «Предлог» и «Союз» | 2 | 01,02.04 | Беседа по вопросам, тест, выполнение упражнений |  |
| 129 | Контрольная работа | 1 | 03.04 |  | Словарные слова |
| 130 | Анализ контрольной работы | 1 | 05.04 | Работа над ошибками | Работа над ошибками |
| **Частица** | | | | | |
| 131 | Частица как часть речи | 1 | 05.04 | Выполнение упражнений, работа над интонацией | § 62, упр. 359 |
| 132 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | 15.04 | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения | § 63, упр. 364 |
| 133-134 | Смысловые частицы | 2 | 16,17.04 | Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, словарная работа | § 64, упр. 369, 374 |
| 135 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | 19.04 | Тренировочные упражнения | § 65, упр. 379, 381 |
| 136-137 | Развитие речи. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | 19,22.04 | Составление плана | § 66, упр. 384 |
| 138 | Морфологический разбор частицы | 1 | 23.04 | Выполнение упражнений |  |
| 139-140 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 2 | 24,26.04 | Анализ предложений, выполнение упражнений | § 67, упр. 387, 391 |
| 141 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 1 | 26.04 | Выполнение упражнений, словарная и орфоэпическая работа | § 68, упр. 395 |
| 142-143 | Практическая работа по теме «Различение частицы НЕ и приставки НЕ-» | 1 | 29.04 | выполнение упражнений | § 68, упр. 400 (п), 402 (у) |
| 144-145 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 | 30.04 | Составление плана, устные рассказы, написание сочинения | Сочинение-рассказ |
| 146 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 1 | 06.05 | Выполнение упражнений | § 69, упр. 406 (п), 407 (у) |
| 147-148 | Обобщение по теме «Частица» | 1 | 07.05 | анализ предложений тест, выполнение упражнений | Упр. 141 |
| 149 | Контрольная работа | 1 | 08.05 |  |  |
| 151 | Междометие как часть речи | 1 | 13.05 | Подготовленный диктант, выполнение упражнений | § 70, упр. 416 |
| 152 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | 14.05 | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 71 |
| 153 | Производные междометия | 1 | 15.05 | Лингвистический разбор, выполнение упражнений | § 70-71, упр. 421 |
| 154 | Междометия и другие части речи. Междометия в художественной речи | 1 | 17.05 | Лингвистический разбор, анализ предложений | Выписать из художест-венных произведе-ний предложе-ния с междоме-тиями |
| 158-159 | Развитие речи. Сочинение | 2 | 20,21.05 | Составление плана, сочинение | § 74 |
| 160 | Лексика и фразеология | 1 | 22.05 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 75 |
| 161 | Морфемика и словообразование | 1 | 24.05 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 76 |
| 162 | Морфология. Орфография | 1 | 24.05 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 77, упр. 439 |
| 163- | Контрольная работа | 1 | 27.05 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений | § 78, упр. 445 |
| 164 | Синтаксис .Пунктуация | 1 | 28.05 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарный диктант | § 79, упр. 453 |
| 165 | Фонетика. Графика | 1 | 29.05 | Беседа по вопросам, выполнение упражнений, | § 80, упр. 459 |

*Материально-техническое обеспечение по русскому языку ( 8 класс).*

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008».Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы программы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2010. | 1 |  |
| Рабочая программа по русскому языку | 1 |  |
| Учебник «Русский язык». 7 класс для ОУ. Под редакцией Т.А. Ладыженской. Москва. «Просвещение». 2010 год. | 6 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).   1. О.В.Беляева. "Поурочное планирование по русскому языку в 6(7) классе." М. "Вако" 2011 г. 2. Е.Ю.Газова. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). Волгоград : Учитель,2003 3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М. "Вако," 2008 г 4. Сб. изложений 5-9 класс. М. "Дрофа". 2010 5. Е.Никитина "Уроки развития речи в 6 классе". "Дрофа" 2000г. |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронный ресурс: Кирилл и Мефодий, 2007 |  |  |
| Собственные мультимедийные презентации  <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».  <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопе­дия  <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».  <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».  <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).  <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор-мационный интернет-портал «Русский язык»).  <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».  <http://www.about-russian-language.com> — сайт по куль­туре речи.  <http://www.languages-study.com/russian.html> — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).  <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).  <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.  <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.  <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тес­тирование). |  |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

***Контрольная работа № 1. Повторение изученного в 7 классе.***

***1.Замени выделенные слова фразеологизмами:***

***1в.***Мальчик ***очень быстро*** бежал по коридору.

Школьники ***хорошо*** работали на субботнике.

(засучив рукава, сломя голову)

***2в***. Петя ***долго размышлял*** над задачей.

У моего папы ***умелые руки***.

(золотые руки, ломал голову)

***2. Укажи способ образования слов:***

***1в.*** загородный, самовар, морской, перелёт.

***2в.*** пришкольный, столик, переход, книголюб.

***3. Вставь буквы, раскрой скобки, обозначь орфограммы:***

***1в.а)*** ледя..ой, кури..ый, песча..ый, оловя...ый, лимо..ый;

***б)*** (не)ряха; (не) правда, а ложь; (не)громкий; далеко (не) близкий;

***в)*** бледно (голубой); кто (либо); кое (где); как (нибудь);

кое (в) чём.

***2в. а)*** кожа..ый; серебря..ый; гуси..ый; деревя..ый; тума..ый;

***б)*** (не)погода; (не)высокий, а низкий; (не)внимательный;

вовсе (не) плохой;

***в)*** чёрно(синий), что(нибудь), чей(то), кто(либо), кое(о) ком).

***4. Укажи разряд местоимений:***

***1в.*** Кто нам вчера звонил?

Стану я есть твой кисель с молоком.

***2в.*** Кто много читает, тот много знает.

Других не суди, на себя погляди.

***5. 1в. Укажи переходность глаголов:***

погладила кошку, загорелась от искры, останется в памяти, спрашивал её, разговаривает тихо, пробирается к дому;

***2в. Укажи наклонения глаголов:***

прошли бы, напишите, танцуют, жил, позвонила бы, уходи.

***6. Подчеркни имена числительные:***

***1в.*** Бог дал два уха. а язык один.

Не узнавай друга в три дня, а узнавай в три года.

Я смотрел фильм "Первая любовь".

***2в.*** Три женщины - четыре сплетни.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Я прочитала книгу "Два капитана".

***7. Составь предложения со словами:***

***1в.*** кино, врач.

***2в.***  кафе, директор.

***Контрольная работа по теме «Причастие».***

***1 вариант.***

*1. Сделать морфологический разбор причастия:*

Небо усеянное звёздами притягивало взгляд.

*2. Раскрыть скобки:*

Трава (не) скошена, (не) погасший костёр, (не) замеченная учеником ошибка; задача (не) решённая, а только начатая;

телефон (не) отремонтирован, (не) сжатая рожь, ешё (не) прочитанная книга; (не) прорытая, а протоптанная дорожка, (не) скошенный луг.

*3. Образовать причастия от глаголов:*

Д.П. наст.вр. – лают, строят.

С.П. прош. вр. – обещать, заклеить.

*4. Разобрать слова по составу:*

Побелевший, выращенный.

*5. Составь предложения со словами:*

Улыбавшийся, покрашен.

***2 вариант.***

*1. Сделать морфологический разбор причастия:*

Бабочка летающая над костром была необычайно красива.

*2. Раскрыть скобки:*

Ещё (не) обжитый край, афиши (не) расклеены, (не) выносимая духота; (не) разбросанная, а аккуратно сложенная одежда; письмо (не) отправлено, (не) расколотый орех, (не) нашедший дороги отряд; (не) обдуманный, а опрометчивый поступок.

*3. Образовать причастия от глаголов:*

Д.П. прош. вр. – таять, прибыть.

С.П. наст. вр. – склоняют, вычитают.

*4. Разобрать слова по составу:*

Разрезанный, выходящий.

*5. Составь предложения со словами:*

Вымыты, плачущий.

***Контрольная работа по теме «Деепричастие».***

***1 вариант.***

***1. Сделать морфологический разбор деепричастия:***

- В поле склоняясь к побегам ходят грачи в полосе.

***2. Раскрыть скобки:***

- сильно (не) переживая; совсем (не) думая; чуть (не) задев нос; (не) здороваясь с друзьями; (не) ответив никому; шёл (не) откликаясь на крик; (не) раздумывая пожал руку; работал целую неделю; (не) отвлекаясь.

***3. Подчеркни деепричастия, укажи вид:***

- Достигнув цели, впереди другую ставь. Глядя на лес, не вырастешь. Не начав, думай, а, начав, делай. Не скроишь, не сошьёшь.

***4. Разобрать деепричастия по составу:***

- Глядя, услышав, расположившись.

***5. Составь предложения с фразеологизмами****:*

- Засучив рукава, сложа руки.

***2 вариант.***

***1. Сделать морфологический разбор деепричастия:***

- Я стою у дороги прислонившись к иве.

***2. Раскрыть скобки:***

- стоял (не) двигаясь и (не) дыша; (не) побывав в Крыму; (не) доходя до завода; (не) встретив поддержки; (не) шевелясь; вошёл, (не) зажигая свет; (не) чувствуя усталости; шёл (не) отвлекаясь.

***3.Подчеркни деепричастия, укажи вид:***

- Сплотившись, даже слабые могучи. Не испытав, не узнаешь. Сделав зло, не жди добра. Не работая, сыт не будешь.

***4. Разобрать деепричастия по составу:***

- Плача, написав, задумавшись.

***5. Составь предложения с фразеологизмами;***

- Спустя рукава, высунув язык.

***Контрольная работа за первое полугодие.***

**1 вариант.**

*1. Выпиши из текста деепричастия, обозначь суффиксы:*

- Встречаясь со взрослыми, здоровайся первым. Здороваясь со старшими, руки не протягивай, подожди, пока они сами это сделают. Подавая руку, сними с неё перчатку. Кланяясь, нагни только голову. Садясь в маршрутное такси, пропусти первой в двери спутницу. Входя в помещение, снимай головной убор.

*2. Расставь знаки препинания, сделай морфологический разбор причастия и деепричастия:*

- Фонари ещё горели отбрасывая смутные тени.

- Мороз ударивший ночью сразу всё преобразил.

*3. Раскрой скобки, обозначь орфограммы:*

- (не) услышав; (не) закрывая двери; (не) прочитанная книга;

ничем (не) нарушаемая тишина; задача (не) решённая, а только начатая; телефон (не) отремонтирован;

*4. Разбери по составу:*

- посиневший, слышащий, сложив, работая.

*\* 5. Замени словосочетания в скобках сначала причастным, а затем деепричастным оборотом:*

- Алексей (не разбирать дороги) прямо по целине полз в лес.

**2 вариант.**

*1. Выпиши из текста причастия, обозначь суффиксы:*

- В отличие от журавлей, живущих на болотах, цапли обычно гнездятся у берегов рек. Однажды в ветреную погоду из гнезда выпал ещё не умевший летать птенец. Я поймал этого птенца. Рукой я придерживал клюв пойманной птицы. Молодую цаплю я устроил на застеклённой веранде. Стоящая в углу цапля не обращала внимания на собаку.

*2. Расставь знаки препинания, сделай морфологический разбор причастия и деепричастия:*

- Снег падающий на землю покрывал её пушистым снегом.

- Белочка распушив хвост прыгала по веткам.

*3. Раскрой скобки, обозначь орфограммы:*

- калитка (не) закрыта; (не) написанное вовремя сочинение; (не) успокоившееся море; (не) обдуманный, а опрометчивый поступок; (не) зажигая свет; (не) продумав маршрут.

*4. Разбери по составу:*

- Придумав, побелевший, пишущий, читая.

*\* 5. Замени словосочетания в скобках сначала причастным, а затем деепричастным оборотом:*

- Брат (рассказывать о своих планах) слегка волновался.

***Годовая контрольная работа по русскому языку в 8 классе.***

**1 вариант.**

***1. Указать части речи:***

- И дремлют спицы в её натруженных руках.

***2. Списать, выделить причастные обороты:***

- Из-за леса темневшего слева выплыла луна.

Наташа показала мне сад выращенный за домом.

Голубь окружённый сиянием солнца воркует на крыше.

***3. Списать, выделить деепричастный оборот, сделать морфологический разбор деепричастия:***

- Затаив дыхание охотники ждали волков.

***4. Списать, раскрыть скобки. вставить пропущенные буквы:***

- (В) течени... дня, (в) течени... реки, слев.., направ.., (по) прежнему, (в) пятых, где (нибудь), сплош.., невтерпёж.., (из)за.

***5. Составь сложные предложения с союзами, расставь знаки препинания:***

- Сверху солнышко печёт ....

- Пушкин отправил послание в Сибирь ...

- Всё живое тянется к свету ...

- Ещё в овраге снег лежит ...

( чтобы поддержать друзей)

( но уже ручей бежит)

( потому что свет - это жизнь)

( а внизу река течёт)

**2 вариант**

***1. Указать части речи:***

- Поднявшись, он быстро подошёл к окну.

***2. Списать, выделить причастные обороты:***

- Дятел сидящий на дереве пустил звонкую трель.

Вдруг заверещит бедный заяц попавший в зубы к лисе.

Людям пострадавшим от наводнения была оказана помощь.

***3. Списать, выделить деепричастный оборот, сделать морфологический разбор деепричастия:***

- Я веселился читая журнал.

***4. Списать, раскрыть скобки, вставить пропущенные буквы:***

- Шёл, (не) смотря под ноги; (не) смотря на болезнь, изредк.., занов.., (по)новому, (во) первых, кто(либо), вскач.., замуж.., (из)под.

***5. Составь сложные предложения с союзами, расставь знаки препинания:***

- Знаешь ли ты ...

- У дерева беседка стоит ...

- Придёт весна ...

- Не всякая собака кусает ...

( и прилетят птички-ласточки)

( что на свете самое главное)

( которая громко лает) ( а в беседке молодой Иванушка сидит)

***Тесты по теме "Наречие". 8 класс.***

**1 вариант.**

**1.Наречие - это:**

а) самостоятельная часть речи

б) служебная часть речи

**2. Наречие обычно обозначает:**

а) признак предмета

б) признак предмета по действию

в) признак действия

**3. Наречия отвечают на вопрос:**

а) Где? Куда? Как? Зачем?

б) Какой? Какая? Какое?

в) Что делал? Что сделал?

**4.Наречия:**

а) склоняются

б) спрягаются

в) не изменяются

**5.Найди словосочетания с наречиями:** а) нагоняя грусть б) стояла внизу

**6.Найди наречие в превосходной степени:**

а) проще всего б) звонче всех в) более красиво

**7. В каком случае «не» пишется раздельно?** а) оделся (не) лепо

б) ничуть (не) правильно

в) (не) высоко, а низко

**8.В каком случае пропущена буква «е»?**

а) н…чуть б) н..зачем в) н..когда г) н..что

**9. В каком случае на конце пишется «ё» ?**

а) ещ.., б) горяч… в) свеж…

**10. В каком наречии на конце пишется «а»?**

а) справ... б) дочист... в) налев…

**11. В каком наречии на конце пишется «о» ?**

а) начист… б) снов... в) влев…

**12. В каком наречии пишется дефис?**

а) (на) силу б) (в)пятых в) (не) сколько

**13.В каком наречии на конце пишется «ь»?**

а) невтерпёж… б) настеж… в) замуж..

**14. Составь наречие:**

Приставка - поговорить

Корень - добрый

Суффикс (окончание слова) - новому

**2 вариант.**

**1.Наречие - это:**

а) самостоятельная часть речи

б) служебная часть речи

**2. Наречие обычно обозначает:**

а) предмет

б) признак предмета

в) признак действия

**3. Наречие отвечает на вопросы:**

а) Кто? Что?

б) Что делает? Что сделает?

в) Где? Как? Куда?

**4. Наречия:**

а) склоняются

б) спрягаются

в) не изменяются

**5.Найди словосочетание с наречием:**

а) быстро писал

б) сидит на крыше

**6. Найди наречие в простой сравнительной степени:**

а) дорого

б) дороже

**7. В каком слове пропущена - «е»?**

а) н…когда б) н…когда

**8. В каком случае «не» пишется раздельно?**

а) вовсе (не0 интересно б) (не) интересно

**9. В каком слове на конце пишется- «о»?**

а) певуч… б) свеж…

**10. В каком наречии на конце пишется- «о»?**

а) издавн... б) направ…

**11. В каком наречии на конце пишется- «а»?**

а) слев…

б) начист…

**12. В каком наречии пишется дефис?**

а) на (память)

б) еле (еле)

**13. В каком наречии на конце пишется-«ь»?**

а) замуж…

б) вскач…

**14.Составь наречие:**

Приставка - вошёл

Корень - первый

Суффикс (окончание слова) новых

**Тесты. Морфология. Часть речи - наречие. 8 класс.**

**3 вариант.**

**1. Наречие - это:**

а) служебная часть речи

б) самостоятельная часть речи

**2. Наречие обычно обозначает:**

а) предмет

б) признак действия

**3. Наречия отвечают на вопросы:**

а) Где? Куда? Как?

б) Какой? Какая?

**4. Наречия:**

а) склоняются

б) не изменяются

**5. Найди словосочетание с наречием:**

а) кожаный портфель

б) светит ярко

**6. Найди наречие в простой сравнительной степени:**

а) слаще

б) сладкий

**7. В каком слове пишется - «е»?**

а) н…кто

б) н...куда

**8. В каком случае «не» пишется раздельно?**

а) (не) весело

б) (не) весело, а грустно

**9. В каком слове пишется «ё»?**

а) горяч…

б) ещ…

**10. В каком наречии на конце пишется - «а»?**

а) налев…

б) снов…

**11. В каком слове пишется на конце «о»?**

а) сначал…

б) запрост…

**12. Какое наречие пишется через дефис?**

а) (по) немецки

б) (по) том

**13. В каком наречии на конце пишется - «ь»?**

а) замуж…

б) настеж...

**Морфология. Причастие. 8 класс.**

***Тесты по теме "Причастие".***

***1 вариант.***

**1. Причастие - это…**

А) особая форма глагола, которая обозначает действие

Б) самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия

**2. Найди причастие:**

А) дальнейший

Б) мощный

В) летящий

**3. Найди причастие + существительное:**

А) чёрное небо

Б) чернеющая пропасть

В) тёплый ливень

**4. Причастие - А)** изменяется по падежам, родам и числам

Б) не изменяется

**5.Найди причастие совершенного вида:**

А) упавший (лист)

Б) горящий (костёр)

**6. Найди причастие несовершенного вида:**

А) улетевший (самолёт)

Б) бегущий (мальчик)

**7. Причастным оборотом называется…**

А) несколько причастий

Б) причастие с зависимыми словами

**8. Найди предложение с причастным оборотом:**

А) У горящего костра туристы пели песни.

Б) Дождь ливший всю ночь к утру закончился.

**9.Найди действительное причастие:**

А) прочитанная книга

Б) летящая стрела

**10. Найди страдательное причастие:**

А) зеленеющая трава

Б) опрокинутое ведро

**11. Найди краткое страдательное причастие:**

А) прочитана

Б) покрытый

**12. В предложении краткое страдательное причастие является …**

А) подлежащим

Б) сказуемым

В) определением

**13. Не с причастиями в предложении пишется:**

**(Не) сделанная вовремя работа приучает к безделью.**

А) слитно

Б) раздельно

***2 вариант.***

**1.Причастие - это…**

А) особая форма глагола

Б) самостоятельная часть речи

**2. Причастие …**А) изменяется по родам, по числам, по падежам.

Б)не изменяется

**3. Найди причастие:**

А) поющий

Б) стеклянная

**4. Найди причастие + существительное:**

А) жёлтые листья

Б) растаявший снег

**5. Найди предложения с причастным оборотом:**

А) В вазе на столе стояла распустившаяся сирень.

Б) Небо усеянное звёздами притягивало взгляд.

**6. Найди действительное причастие настоящего времени:**

А) любящие дети

Б) любимая мама

**7. Найди страдательное причастие прошедшего времени:**

А) уехавший отец

Б) рассерженная бабушка

**8. Найди краткое страдательное причастие:**

А) полыхающее пламя

Б) волосы растрёпаны

**9. В предложении краткое страдательное причастие является …**

А) сказуемым

Б) определением

**10. Не с причастием в предложении пишется: а)** слитно б) раздельно

*Дверь (не) закрыта.*

***3 вариант.***

*1. Причастие - это самостоятельная ….., которая обозначает …… .*

*2. Причастие изменяется по …., по …., по …. .*

*3. Причастие бывает …. и …. вида.*

*4.Причастие изменяется по временам: ….. и …. времени.*

**5. Найди причастие:**

А) деревянный

Б) движущийся

**6. Найди причастие + существительное:**

А) освещённая комната

Б) зелёные листья

**7. Выдели причастный оборот запятыми:**

Тучи набежавшие из-за гор закрыли солнце.

**8. Найди действительное причастие:**

А) решённая задача

Б) сидящий мальчик

**9. Найди страдательное причастие:**

А) горящий костёр

Б) зажжённая свеча

**10. Найди краткое страдательное причастие:**

А) уроки не выучены

Б) незамеченная ошибка

***Тесты по теме "Деепричастие"***

***1 вариант.***

**1. Деепричастие обозначает:**

А) действие

Б) добавочное действие

В) признак действия

**2. Деепричастие…**А) не изменяется

Б) склоняется

В) спрягается

**3. В деепричастии совмещены признаки …**

А) существительного и прилагательного

Б) глагола и прилагательного

В) глагола и наречия

**4. Чем деепричастие бывает в предложении?**

А) обстоятельством

Б) сказуемым

В) определением

**5.Найди словосочетание с деепричастием:**

А) закрытое окно

Б) закрыв окно

В) закрыть окно

**6. Найди предложение с деепричастным оборотом:**

А) Оторвавшись от ветки листок закружился на ветру.

Б) Палящее солнце скрылось на минуту за облачком.

**7. Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос…**

А) что делая?

Б) что сделав?

**8. Найди деепричастия несовершенного вида:**

А) выбежав

Б) поворачивая

В) решив

Г) крича

**9. Найди деепричастия совершенного вида:**

А) выполняя

Б) коснувшись

В) выставив

Г) ржавея

**10. Как пишется деепричастие (не) думая?**

А) раздельно

Б) слитно

***2 вариант.***

**1. Деепричастие обозначает…**

А) действие

Б) добавочное действие

**2. Деепричастие …**

А) спрягается

Б) не изменяется

**3. В деепричастии совмещены признаки…**

А) глагола и наречия

Б) существительного и прилагательного

**4. Деепричастие в предложении бывает ….**

А) обстоятельством

Б) определением

**5. Найди словосочетание с деепричастием:**

А) весело улыбаясь

Б) туманное утро

В) читать книгу

**6. Найди предложение с деепричастным оборотом:**

А) Щенок испугавшись чужой собаки забился в конуру.

Б) Зимний лес удивляет своей красотой.

**7. Деепричастие совершенного вида отвечает на вопрос…**

А) что сделав?

Б) что делая?

**8. Найди деепричастия совершенного вида:**

А) теряя

Б) закончив

В) слыша

**9. Найди деепричастие несовершенного вида:**

А) увидев

Б) запивая

В) подстелив

**10. Как пишется деепричастие (не) решив?**

А) раздельно

Б) слитно

***3 вариант.***

1. Деепричастие обозначает…..

А) добавочное действие

Б) предмет

2.Деепричастие ….

А) изменяется

Б) не изменяется

3. В предложении деепричастие бывает ….

А) подлежащим

Б) обстоятельством

4. Найди словосочетание с деепричастием:

А) выкрасив краской

Б) выкрашенный пол

5. Найди предложение с деепричастным оборотом:

А) Космонавт слушает и улыбается.

Б) Разложив игры дети сели в кружок.

6. Найди деепричастие совершенного вида:

А) устроившись

Б) замирая

7. Найди деепричастие несовершенного вида:

А) увлекая

Б) заперев

8. Как пишется деепричастие (не) покладая рук?

***Тесты по теме "Служебные части речи".***

**Частица.**

**1 вариант.**

**1. Укажи частицу:**

А) лишь Б) по В) через

**2. Укажи частицу, которая служит для образования наклонений глагола?**

А) как Б) бы В) же

**3. Найди отрицательную частицу:**

А) ли Б) ни В) вот

**4. Укажи формообразующую частицу:**

А) всё-таки Б) давайте В) не

**5. Найди модальную частицу:**

А) ни Б) вон В) пускай

**6.Найди модальную частицу, которая выражает вопрос?**

А) как Б) лишь В) разве

**7. Найди модальную частицу, выражающую сомнение:**

А) только Б) вряд ли В) даже

**8. Найди предложение с модальной частицей, выражающей усиление:**

А) Вот и день прошёл.

Б) Даже я слышал это.

В) Неужели вы его не заметили?

**9. Частица «бы» ….**

А) пишетсяслитно Б) через дефис В) раздельно

**10.Частица «то»…**

А) пишется слитно Б) через дефис В) раздельно

**11. В каком слове «не» приставка?**

А) (не) весёлый Б) (не) знаю В) (не) добрый, а злой

**12. В каком слове «не» пишется раздельно?**

А) (не) покрашенный забор Б) (не) ярко, а тускло

В) (не) слушал друга

**13. В каком случае «ни» пишется раздельно?**

А) (ни) кто Б) (ни) когда В) (ни) (о) ком

**14. В каком случае «ни» пишется слитно?**

А) вокруг (ни) звука

Б) (ни) какую В) (ни) когда

**Частица. 8 класс.**

**2 вариант.**

**1. Укажи частицу:**

А) ни Б) из-за В) да(=и)

**2. Какая частица вносит различные оттенки значения:**

А) б Б) же В) давай

**3. Найди отрицательную частицу:**

А) пускай Б) бы В) ни

**4. Укажи формообразующую частицу:**

А) давай Б) не В) всё-таки

**5. Найди модальную частицу:**

А) только Б) пусть В) не

**6. Найди модальную частицу, которая выражает вопрос:**

А) именно Б) как В) неужели

**7. Найди модальную частицу, которая выражает уточнение:**

А) как раз Б) вот В) что за

**8.Найди модальную частицу, которая выражает сомнение:**

А) -то Б) едва ли В) только

**9.Частица «бы» пишется …**

А) через дефис

Б) слитно

В) раздельно

**10. Частица «ка» с глаголами пишется …**

А) через дефис

Б) слитно

В) раздельно

**11. В каком случае «не» пишется раздельно:**

А) (не) плохой поступок

Б) поступок (не) плохой, а хороший

**12. В каком случае «не» пишется слитно?**

А) (не) когда

Б) (не) писал

**13. В каком случае «ни» пишется раздельно?**

А) (ни) облачка

Б) (ни) чуть

В) (ни) как

**14. В каком случае «ни» пишется слитно?**

А) (ни) с места

Б) (ни) когда

В) (ни) посмотришь

***Тесты по теме "Предлог". 1 вариант.***

**1.Предлог-это…**

А) самостоятельная часть речи

Б) служебная часть речи

**2. С каким падежом не употребляется предлог «на»?**

А) Вин.п. Б) Род.пад. В) Предл.пад.

**3. Найди производный предлог:**

А) через Б) вокруг В) для

**4. Найди непроизводный предлог:**

А) мимо Б)после В) пред

**5. Предлог (в) следствие пишется ….**

А) раздельно Б) слитно

**6. В предлог в течени… на конце пишется…**А) и Б) е

**7. В каком случае слово со скобками пишется раздельно?**

А) Нужно согласовать прилагательное (в) роде, числе, падеже.

Б) На столе стоял сосуд (в) роде колбы.

**8. В каком случае слово со скобками пишется слитно?**

А) Мы спорили (на) счёт его поступка.

Б) Деньги переведены (на) счёт в банке.

**2 вариант.**

**1. Предлог-это…**

А) самостоятельная часть речи

Б) служебная часть речи

**2. С каким падежом не употребляется предлог «по»?**

А) Род. пад Б) Дат пад

**3. Найди непроизводный предлог:**

А) благодаря Б) у

**4. Найди производный предлог:**

А) от Б) несмотря на

**5. В предлоге в (течении…) на конце пишется «е» или «и»?**

**6. Какие предлоги употребляются с творительным падежом?**

**7. Как пишутся предлоги с существительными и местоимениями?**

**Раскрой скобки:**  (от) плыл (от) берега, (за) крыть (за) вами дверь.

***Тесты по теме "Союз".***

**1 вариант.**

**1. Союз-это…**

А) самостоятельная часть речи

Б) служебная часть речи

**2.Укажи союз:**

А) по Б) бы В) но

**3. Найди составной союз:**

А) как Б)что В) так же

**4. Найди предложение с подчинительным союзом:**

А) Солнце село, но в лесу ещё светло.

Б) Прошла про Жилина молва, что он мастерит славно.

**5. Найди предложение с сочинительным союзом:**

А) Утром я увидел, что выпал снег.

Б) Листья пожухли и шуршат при ветре.

**6. Укажи сочинительный соединительный союз:**

А) но Б) или В) как…так и

**7. Найди сочинительный противительный союз:**

А) однако Б) то-то В) не только - но и

**8. Найди разделительный союз:**

А) и Б) а В) либо

**9. Укажи причинный союз:**

А) потому что Б) что В) с тем чтобы

**10. Укажи временной союз:**

А) раз Б) пока В) точно

**11. Укажи условный союз:**

А) когда Б) чтобы В) если

**12. Найди предложение с союзом «тоже».**

А) Мои спутники (то) же осматривали берег.

Б) Мы видели (то) же , что и вы.

**13. Найди предложение с союзом « также»:**

А) Небо так(же) хмурилось, как и вчера.

Б) Мы так (же) отправились домой.

**2 вариант.**

**1. Союз-это…**

А) самостоятельная часть речи

Б) служебная часть речи

**2. Укажи союз:**

А) Бы Б) за В) а

**3. Найди составной союз:**

А) где Б) потому что В) и

**4. Найди предложение с сочинительным разделительным союзом:**

А) Шёл не то дождь, не то снег.

Б) Я очень спешил, но всё же опоздал.

**5. Найди предложение с сочинительным противительным союзом:**

А) Старик молчал, его дочь тоже сидела молча.

Б) Ждали долго, зато всё же дождался.

**6. Найди предложение с подчинительным сравнительным союзом:**

А) Прохожий объяснил мне, где находится музей А.С.Пушкина.

Б) Воз растёт, растёт как дом.

**7. Найди предложение с подчинительным причинным союзом:**

А) Было уже совсем темно, когда мы вернулись домой.

Б) Он пропустил много уроков, потому что был болен.

**8. Найди предложение с союзом «чтобы»:**

А) Он сделает всё, (что) бы выполнить задание к сроку.

Б) Он сделает всё, что (бы) ему ни поручили.

***Критерии оценки учебных достижений.***

***1. Оценка устных ответов учащихся.***

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка "5" - ученик полностью излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала; может применять знания на практике; привести свои примеры; излагает материал последовательно и правильно сочки зрения норм литературного языка;

Оценка "4" - ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

Оценка "3" - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы , но: а) излает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; б) не умеет обосновывать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка "2" - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неумело излагает материал;

Оценка "1" - ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

Оценка может ставиться за единовременный ответ, а также в конце урока за совокупность ответов.

***2. Оценка обучающих работ***

При оценке обучающих работ учитывается:

1.) степень самостоятельности учащегося ; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Оценки 5 и 4 ставятся в том случае, когда ученик не допускает ошибок или допустил, но исправил сам. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа, как классная и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может и не оцениваться.

***3. Оценка комплексной контрольной работы.***

"5" - ставится, если ученик выполнил все задания верно;

"4" - ставится, если ученик выполнил правильно не менее три четверти заданий;

"3" - ставится за работу, в которой правильно выполнено не более половины заданий;

"2" - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

"1" - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания, а также отказался выполнить задания.

***4. Оценка изложений и сочинений.***

**Оценка «5»:** содержание работы полностью соответствует теме. Допускается 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка, 2 грамматические ошибки. Содержание излагается последовательно по плану или без него. Работа отличается богатством словаря и изобразительных средств, точностью словоупотребления, разнообразием использованных морфологических категорий и синтаксических конструкций.

**Оценка «4»:** Содержание работы соответствует теме. Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2-3 грамматические ошибки. Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические ошибки. Лексический и грамматический строй речи в целом разнообразен. Допускается 2-3 недочёта в содержании.

**Оценка «3»:**в работе допущены существенные отклонения от темы. Допускается 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки , 4-5 грамматических ошибок. Имеются некоторые фактические неточности, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь и однообразно или неправильно употреблены изобразительные средства, морфологические формы и синтаксические конструкции. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании.

**Оценка «2»:** работа не соответствует теме или тема не раскрыта. Допущено много фактических неточностей, 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 8 лексико-грамматических ошибок. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Часты случаи неверного словоупотребления.

***Фразы по слуховому восприятию (русский язык 8 класс).***

*1 полугодие.*

1. Вставь пропущенные буквы, обозначь изученные орфограммы. 2. Какие словари ты знаешь? 3. Укажи фразеологизмы, объясни их значение. 4. Назови основные способы образования слов в русском языке. 5. Сделай словообразовательный и морфемный разбор слова. 6. Какие части речи ты знаешь? 7. Сделай морфологический разбор имени существительного. 8. Имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные. 9. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте суффиксы прилагательных. 10. Сделай морфологический разбор имени прилагательного. 11. Имена числительные отвечают на вопросы КАКОЙ? И СКОЛЬКО? 12. Имена числительные делятся на количественные и порядковые. 13.. Назови личные местоимения. 14. Сделай морфологический разбор имени числительного. 15. Укажи лицо, число, падеж местоимений. 16. Местоимения с предлогами пишутся раздельно. 17. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? 18. Наклонений глагола три: изъявительное, условное, повелительное. 19. Сделай морфологический разбор глагола. 20. Расскажите о части речи по плану, приведите примеры.

21.*П*ричастие - особая форма глагола. 22. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

23. Причастия изменяются по падежам, по числам, по родам.

24. Причастия в предложении являются определением.

25. Причастие с зависимым словом называются причастным оборотом.

26. Причастия бывают действительные и страдательные.

27. Сделайте морфологический разбор причастия.

*2 полугодие.*

1. Деепричастие – особая форма глагола.

2. Деепричастие бывает совершенного и несовершенного вида.

3. В предложении деепричастие бывает обстоятельством.

4. Деепричастие не изменяется.

5. НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

6. Сделайте морфологический разбор деепричастия.

7. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия.

8. Наречия не изменяются.

9. В предложении наречия бывают обстоятельствами.

10. Назовите смысловые группы наречий.

11. Сделай морфологический разбор наречия.

12. Служебные части речи – это предлоги, союзы, частицы.

13. Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные.

14. Сделай морфологический разбор предлога.

15. Союзы бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные.

16. Подчеркните основы сложных предложений.

17. Постройте схемы сложных предложений.

18. Сделайте морфологический разбор союза.

19. На какие разряды делятся частицы?

20. Спиши, вставляя частицы по смыслу.

21. Укажи разряды частиц.

22. Частицы - БЫ, - ЛИ, - ЖЕ пишутся раздельно.

23. Сделай морфологический разбор частицы.

24. Междометия – это слова, которые выражают чувства, настроение.

25. Категория состояния обозначает состояние природы и человека.