государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для учащихся 11«Б» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Юдина Н.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимаетособое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ГВЭ), и поэтому большое место отводится занятиям по подготовке к ГВЭ.

**Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных *документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;
5. Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.( 7-е издание). Москва «Русское слово», 2012 год

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

# Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

# Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

# Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

# Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Особенностью данной программы является увеличение количества часов на изучение каждой темы курса. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией пройденного. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования,

освоение рассчитано на 2 года. Обучение курсу русского языка для получения основного общего образования в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» начинается в 5-ом классе, продолжается 6 лет и заканчивается в 10-ом классе. В 11-ом классе изучается курс «Русский язык 10 класс».

Программа ориентирована на обучение учащихся 11 класса. В классе 4 обучающихся – 1 ученик с сенсоневральной тугоухостью Ш степени, 3 человек имеют диагноз сенсоневральная глухота IV группы

Изменений тем обучения, отведённых по учебному плану не предусматривается.

Программа ориентирована на обучение учащихся 11б класса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, уроков развития речи, участие в предметной неделе, олимпиадах по русскому языку. Оценка знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания. Курс завершается годовой контрольной работой и экзаменом.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения:**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи.

Программа по русскому языку в 11 классе общим объёмом 102 часа (3 часа в неделю) изучается в течение года.

Преподавание ведется по учебнику ««Русский язык 10-11 кл.» / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2012 год

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных работ** |
|  | **Введение** | 1 |  |
|  | **Лексика** | 15 | 1 |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | 8 | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование** | 13 | 1 |
|  | **Морфология и орфография** | 51 | 3 |
| 6. | **Повторение пройденного материала** | 6 | 1 |

***11 КЛАСС***

**Введение (1 ч)**

Русский язык как один из языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (16ч)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия(9ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование (14ч )**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном языке.

**Морфология и орфография (54ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и **Ц**.

Правописание звонких и глухих согласных

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний **СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.**

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки **ПРЕ**- и **ПРИ-.**

Гласные **И** и **Ы** после приставок.

Употребление **Ъ** и **Ь.**

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

***Самостоятельные части речи***

**Имя существительное(3ч )**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное (7ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных:

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное (3ч)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имён числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (3ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол (5ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глагола. Формообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие (3ч)**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

**Деепричастие (2ч)**

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (3ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий. П

равописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.(1ч)**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния

***Служебные части речи(11ч)***

**Предлог (2ч)**

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**.(3ч)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

**Частицы**.(3ч)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (3ч)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | |
| **Предметная составляющая** | **Деятельностная составляющая** | **Предметная составляющая** | **Использование в практической деятельности** |
| 1. | **Введение.**  **Слово о русском языке** | 11ч | Знать:некоторые осо­бенности развития рус­ского языка; что такое речь, формы речи, рече­вая ситуация. | Уметь:оперировать тер­минами при анализе язы­кового явления.  Иметь представление о социальной сущности языка | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и меж­национальном общении | Осознают роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значение родного языка в жизни человека и общества; |
| 2. | **Лексика** | 116ч | Знать: смысл понятий речь устная и письмен­ная; монолог, диалог, сфераи ситуация речево­го общения, однозначные и многозначные слова, специфику смыс­ловых отношений между словами, сферы употребле­ния русской лексики, по­нятие заимствованные слова, пути проникнове­ния заимствованных слов в язык и речь | . Уметь:определять пря­мое и переносное значе­ния слов, значение много­значного слова, соответ­ствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль, определять сино­нимы, антонимы, омони­мы, паронимы, их значе­ние в контексте, определять заим­ствованные слова в тек­сте, уместно употреблять заимствованные слова в речи | Лексическая система русского языка. Систе­матизация изученного ранее по теме «Одно­значные и многозначные слова. Прямое и пере­носное значение. Мета­фора, метонимия, синек­доха». Формирование умения определять смысловые отношения между слова­ми, синонимы, антони­мы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, па­ронимов от многознач­ных слов, определение стилистической окраски синонимов. Русская лексика с точки зрения сферы ее упот­ребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины),арготизмы. Межстилевая разговор­но-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее проис­хождения | Развернутое обос­нование своей по­зиции с приведени­ем системы аргу­ментов. Анализ, выбор, ис­пользование выра­зительных средств лексики. |
| 3. | **Фонетика. Орфоэпия. Орфография** | 9  99ч | Знать:основные орфо­граммы, изученные ранее | Уметь:соблюд ать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого об­щения основные произ носительные, лексиче­ские, грамматические нормы современного рус­ского языка; производить орфографический и фоне­тический разбор | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы совре­менного литературного произношения и ударе­ния в русском языке | Выразительные средства русской фонетики. Благо­звучие речи, звуко­пись как изобрази­тельные средства |
| 4. | **Морфемика и словообразо-вание** | 114ч | Знать: виды морфем (ко­рень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в мор­фемах, основные способы образования слов | Уметь: применять зна­ния по морфемике и сло­вообразованию в практи­ке правописания; запом­нить: для слов с чере­дующимися гласными нельзя использовать пра­вило проверки безугар­ных гласных | Понятие морфема.Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. Основные способы сло­вообразования. Морфо­логические и неморфоло­гические способы слово­образования. Словообра­зовательный разбор | Выбор и организа­ция языковых средств в соответ­ствии с темой, це­лями, сферой и си­туацией общения. Применение зна­ний по морфемике и словообразова­нию в практике правописания. Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности язы­ка; создание тек­стов разных стилей и жанров. |
| 5. | **Морфология и орфография** | 554ч | Общее грамматическое значение, грамматиче­ские формы и синтакси­ческие функции частей речи. Нормативное упот­ребление форм слова. Принципы русской ор­фографии. Морфологиче­ский разбор частей речи. Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописа­нием безударных и чере­дующихся гласных в корне слов, с правописа­нием гласных после ши­пящих и ц, правописа­нием приставок (на з-, с-, пре-, при- и т. д.). Систематизация ранее изученного о самостоятельных и служебных частях речи | Знать:языковые едини­цы, проводить различные виды их анализа. основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | Уметь:соблюдать в прак­тике письма основные правила орфографии и пунктуации, опознавать язы­ковые единицы, прово­дить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основ­ные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов | Классификация ошибок, правиль­ное графическое объяснение орфо­граммы. Изобразительно­выразительные возможности мор­фологических форм. Отражение в пись­менной форме ре­зультатов своей деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | **Дата** | **Домашнее задание** | |
| 1.  1.1. | Введение.  Слово о русском языке. | 1 | | | 03.09 | Конспект статьи с.409-423 | |
| **2. Лексика. Фразеология. Лексикография.** | | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. | 1 | | | 04.09 |  | |
| 2.2. | Слово и его значение. | 1 | | | 06.09 | П.3, упр.9 | |
| 2.3. | Входящая к/р. | 1 | | | 10.09 |  | |
| 2.4. | Однозначность и многозначность слов. | 1 | | | 11.09 | П.2,3, упр.5 | |
| 2.5. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | | | 13.09 | П.3, упр.8 | |
| 2.6. | Омонимы и их употребление. | 1 | | | 17.09 | П.4,5упр.15 | |
| 2.7. | Паронимы и их употребление. | 1 | | | 18.09 | Упр19 | |
| 2.8. | Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление | 1 | | | 20.09 | П.6 упр.23,28 | |
| 2.9. | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | | | 24.09 | П.7 упр. 33 | |
| 2.10. | День здоровья | 1 | | | 25.09 |  | |
| 2.11. | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | | | 27.09 | П.9, упр.38 | |
| 2.12. | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | | | 1.10 | П.10, упр.41 | |
| 2.13 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 | | | 02.10 | П.11, упр.45 | |
| 2.14. | Лексикография. | 1 | | | 04.10 | Выполнение индивид. заданий | |
| 2.15. | Самостоятельная работа по теме: Лексика. Фразеология. Лексикография. | 1 | | | 15.10 | Повторить фонет.разбор | |
| **3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | | | | | | |
| 3.1. | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. | 1 | | | 16.10 | П.13, упр50 | |
| 3.2. | Звуки и буквы. | 1 | | | 18.10 | Упр. 49 | |
| 3.3. | Позиционные(фонетические) и исторические чередования. | 1 | | | 22.10 | Упр. 51 | |
| 3.4. | Фонетический разбор слова. | 1 | | | 23.10 | Выполнение индивид. заданий | |
| 3.5. | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. | 2 | | | 25,29.10 | П14, упр. 52, 53 | |
| 3.6. | Самостоятельная работа по теме: Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 1 | | | 30.10 | Выполнение индивид. заданий | |
| **4.Морфемика и словообразование.** | | | | | | | |
| 4.1. | Основные понятия морфемики и словообразования. | | | 1 | 01.11 | П.15, упр.54 | |
| 4.2. | Состав слова. | | | 2 | 06.11  08.11 | П.15, упр.58, 62 | |
| 4.3. | Морфемы корневые и аффиксальные. | | | 1 | 12.11 | Упр.59,64 (3) | |
| 4.4. | Основа слова. | | | 1 | 13.11 | Упр. 65 | |
| 4.5. | Основы производные и непроизводные. | | | 1 | 15.11 | Упр.69 | |
| 4.6. | Морфемный разбор слова. | | | 1 | 26.11 | Упр 68 | |
| 4.7. | Словообразование. | | | 1 | 27.11 | П.16, упр.70 | |
| 4.8. | Морфологические способы словообразования. | | | 1 | 29.11 | Упр.73 | |
| 4.9. | Словообразовательные цепочки. | | | 1 | 03.12 | Упр.76 | |
| 4.10. | Неморфологические способы словообразования. | | | 1 | 04.12 | Упр.78 | |
| 4.11. | Словообразовательный разбор. | | | 1 | 06.12 | Упр.79 | |
| 4.12. | Формообразование. | | | 1 | 10.12 | П.17, упр. 84 | |
| 4.13. | Самостоятельная работа по теме: Морфемика и словообразование. | | | 1 | 11.12 | С.58,вопросы | |
| **5. Морфология и орфография.** | | | | | | | |
| 51. | Основные понятия морфологии и орфографии. | | 1 | | 13.12 | |  |
| 5.2. | Принципы русской орфографии. | | 1 | | 17.12 | | Вопросы и задания стр. 61 |
| 5.3. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | 1 | | 18.12 | | Упр. 94, 96 |
| 5.4. | Чередующиеся гласные в корне слова . | | 1 | | 20.12 | | П.20  1. упр 97  2. упр. 100  3. упр.102  4. упр.103 |
| 5.5. | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. | | 1 | | 24.12 | | П.21, упр.112 |
| 5.6. | Контрольная работа за 1полугодие. | | 1 | | 25.12 | | Упр.110 |
| 5.7. | Анализ к/р. | | 1 | | 27.12 | | Работа над ошибками |
| 5.10. | Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. | | 1 | | 10.01 | | П.24,Стр.79, упр 122 |
| 5.11. | Правописание двойных согласных. | | 1 | | 14.01 | | П. 25,Стр.80, упр.128 |
| 5.12. | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные И и Ы после приставок. | | 1 | | 15.01 | | Стр.87 , упр.142,148 |
| 5.13. | Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | | 1 | | 17.01 | | Стр.95, упр.157, 139 |
| 5.15. | Самостоятельные части речи.  Имя существительное.  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | | 21.01 | | Стр.105, упр. 165, 168 |
| 5.17. | Правописание падежных окончаний имён существительных. | | 1 | | 22.01 | | Стр.111, упр 179,176 |
| 5.18. | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. | | 1 | | 24.01 | | Стр.118,121, упр. 190,194 |
| 5.19. | Имя прилагательное.  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. | | 1 | | 28.01 | | Стр.126, упр 199 |
| 5.20. | Качественные прилагательные. Сравнительна и превосходная степени качественных прилагательных. | | 1 | | 29.01 | | Стр.127, упр 200 |
| 5.21. | Полные и краткие формы имён прилагательных. Прилагательные относительные и притяжательные. | | 1 | | 31.01 | | Стр.128, упр.202 |
| 5.22. | Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор прилагательного. | | 1 | | 04.02 | | Стр.129, упр. 204 |
| 5.23. | Правописание окончаний имён прилагательных. | | 1 | | 05.02 | | Стр.132, упр205 |
| 5.24. | Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. | | 1 | | 07.02 | | Стр.133,136, упр. 210, 214 |
| 5.25. | Правописание сложных имён прилагательных. | | 1 | | 11.02 | | Стр.139, упр 218 |
| 5.26. | Имя числительное.  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Морфологический разбор имени числительного. | | 1 | | 12.02 | | Стр.143, упр.222 |
| 5.28. | Склонение имён числительных. | | 1 | | 14.02 | | Стр.145, выполнение индивид. заданий |
| 5.29. | Правописание и употребление имён числительных. | | 1 | | 25.02 | | Стр.147, упр.223, 228 |
| 5.30. | Местоимение.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | | 1 | | 26.02 | | Стр.151, упр. 231 |
| 5.31. | Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. | | 1 | | 28.02 | | Стр.153, упр 236 |
| 5.33. | Глагол.  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. | | 1 | | 04.03 | | Стр.158, упр.240 |
| 5.34. | Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | | 1 | | 05.03 | | Стр.161упр246 |
| 5.35. | Правописание глаголов. | | 1 | | 07.03 | | Стр.165, упр. 249, 256 |
| 5.36. | Контрольная работа | | 1 | | 11.03 | | выполнение индивид. заданий |
| 5.37. | Анализ к/р. | | 1 | | 12.03 | | Работа над ошибками |
| 5.38. | Причастие.  Причастие как глагольная форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. | | 1 | | 14.03 | | Стр.169, упр. 259 |
| 5.39. | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | | 1 | | 18.03 | | Стр.170,172 , упр. 260, 262 |
| 5.40. | Правописание суффиксов причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. | | 1 | | 19.03 | | Стр.173, упр.268 |
| 5.41. | Деепричастие.  Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. | | 1 | | 21.03 | | Стр.178, упр.274 |
| 5.42. | Морфологический разбор причастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | | 1 | | 25.03 | | Стр.179, упр.275 |
| 5.43. | Наречие.  Наречие как часть речи. Разряды наречий. | | 1 | | 26.03 | | Стр.182, упр. 278 |
| 5.44. | Морфологический разбор наречия. | | 1 | | 28.03 | | Стр.183 выполнение индивид. заданий |
| 5.45. | Правописание наречий. | | 1 | | 01.04 | | Стр.184, упр 287 |
| 5.46. | Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. | | 1 | | 02.04 | | Стр.190, упр. 290 |
| 5.47. | Служебные части речи.  Предлог.  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога. | | 1 | | 04.04 | | Стр.192,упр. 295 |
| 5.48. | Правописание предлогов. | | 2 | | 15,16.04 | | Стр.195, упр. 300 |
| 5.49. | Союзы и союзные слова.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | | 1 | | 18.04 | | Стр.198, упр.302 |
| 5.50. | Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союза. | | 1 | | 22.04 | | Стр.199, упр. 304 |
| 5.51. | Правописание союзов. | | 2 | | 23,25.04 | | Стр.201,упр. 306 |
| 5.52. | Частицы.  Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. | | 1 | | 29.04 | | Стр.202, упр.307 |
| 5.53. | Правописание частиц. | | 1 | | 30.04 | | Стр.203, упр.308 |
| 5.54. | Частицы НЕ и НИ. | | 1 | | 06.05 | | Стр.204, упр. 309 |
| 5.55. | Междометие. Звукоподражательные слова.  Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | | 1 | | 07.05 | | Стр.211, упр.312 |
| 5.56. | Контрольная работа. | | 1 | | 13.05 | | Упр. 320 |
| 5.57. | Анализ к/р. | | 1 | | 14.05 | | Работа над ошибками |
| 5.58. | Повторение пройденного материала. | | 4 | | 16,23,27,28.05 | | Упр. 321 |
| 5.59. | Контрольная работа за год. | | 1 | | 20.05 | | выполнение индивид. заданий |
| 5.60. | Анализ к/р. | | 1 | | 21.05 | | выполнение индивид. заданий |

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **ККол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Стандарт основного общего образования по образовательной области «Русский язык». | 1 1 |  |
| Гольцова Н. Г.Программа к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(7-е издание). Москва «Русское слово», 2012 год. | 1 |  |
| Рабочая программа по русскому языку | 1 |  |
| Русский язык 10-11 классы. Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Москва «Русское слово», 2008-2012 год. | 5 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).  . Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008  2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008  3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010  4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009  5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2012г  6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2009г  7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2014. Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2014.  8.Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006  9.Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2011г  **Интернет-ресурсы**  Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.  [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ  <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>  Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/> | 1 | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Компьютер. | 11 |  |
| Проектор мультимедиа | 11 |  |
| Интерактивная доска | 11 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронный ресурс: Кирилл и Мефодий, 2007 |  |  |
| Собственные мультимедийные презентации |  |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 11 |  |

**Приложение к рабочей программе.**

**Контрольный тест по фонетике, орфоэпии и лексике**

**Вариант 1** Выполните задания А1 - А8

(в каждом задании 1 правильный вариант ответа)

Al. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

* + - 1. Эксперт
      2. кухОнный;
      3. ходатАйство
      4. закУпорить.

А2.В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

* + - * 1. квАртал;
        2. катАлог;
        3. укрАинский;
        4. премировАть.

A3. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

облЕгчить;

кухОнный;

икОнопись;

4) кладовАя

А4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена ВЕРНО?

тортЫ;

дОнельзя;

столЯр;

искрА.

А5. Подберите существительное к прилагательному призЫвный:

1) клич; 2) пункт;

3) возраст; 4) плакат.

Аб. Подберите существительное к прилагательному бронированные:

места;

номера;

билеты;

машины.

А7. Подберите существительное к прилагательному харАктерный:..

жест;

поступок;

актер;

вид.

А8. Подберите существительное к прилагательному истЁкший:

1) Срок; 2) кровью.

**Тест . Наречие. Правописание наречий**

**Вариант1**

**А1. В каком слове на месте пропуска пишется одна буква Н?**

1. Ране..ый в руку
2. Испуга..о посмотрел
3. Беше..о скачет
4. Утро тума..о

**А2. В каком наречии на месте пропуска пишется буква О?**

1. Ещ..
2. Горяч..
3. Зловещ..
4. Волнующ..

**А3. В каком наречии на месте пропуска пишется буква А?**

1. Изредк..
2. Достаточн..
3. Своевременн..
4. Направ..

**А4. В каком примере дефис не ставится**

1. (по)прежнему доверяю
2. (по)дружески
3. (во)первых
4. (по)другому пути

**А5. Какое наречие пишется раздельно с приставкой?**

1. (на)скоро
2. (в)миг
3. (во)всю
4. (на)скаку

**А6. Какое наречие пишется через дефис?**

1. (видимо) невидимо
2. (с) разбегу
3. бок(о)бок
4. (до)сыта

**А7. В каком наречии не пишется на конце ь?**

1. Проч..
2. Невтерпёж..
3. Наотмаш..
4. Настеж..

**А8. Какое наречие пишется с НЕ слитно?**

1. Нисколько (не)весело
2. (не)тихо, а громко
3. (не)завтра
4. (не)глупо

**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?**

***(1)когда (2) следует одеваться слишком пёстро, если (3) хотите выглядеть (4)лепо.***

1. 1,4

2. 1

3. 1,2

1,3,4

**А10. Какое наречие обозначает причину?**

1. Невольно вскрикнула
2. Старательно учил
3. Бегут вприпрыжку
4. Сделал назло

**В1. Из данного предложения выпишите наречие.**

*После бури над землёю светит радостно лазурь.*

**В2. Укажите, каким членом данного предложения является наречие.**

*Выше солнца сокол не летает.*

**В3. Выпишите из данного предложения отрицательное наречие.**

*Он нимало не смутился, когда его уличили во лжи.*

**В4. Напишите цифрой количество наречий в предложении.**

*Я резко кивнул ему головой и пошёл направо вдоль задымившейся реки.*

Входная контрольная работа по русскому языку для 11 класса

Фамилия, имя ученика

1. Количество звуков и букв совпадает в слове:

а) шьёшь б) рысь в) ель

1. Правильно поставлено ударение в группе слов (ударные буквы выделены жирным шрифтом):

а) алфав**и**т, докум**е**нт, дос**у**г б) килом**е**тр, магаз**и**н, угл**у**бить

1. Слово холодный употреблено в прямом значении в словосочетании:

а) холодный ветер б) холодный взгляд в) холодный приём

1. Укажите слово, в котором безударная гласная в корне проверяется ударением:

а) к....саться б) р....сток в) р....скошный г) зам....реть

1. Найдите слово, на конце которого не пишется Ь:

а) сжеч... б) дич... в) пахуч... г) строиш...

6. Две буквы Н пишется в слове:

а) суше... ые ягоды б) книги убра...ы

в) замороже.. .ые овощи г) искуса... комарами

7. НЕ пишется раздельно в словах:

а) говорить (не) громко, а тихо б) (не)замёрзшая река

в) гриб (не)болыной, а крепкий

8. Включите в предложение

Куропатки и глухари спят зимой под снегом

причастный оборот и запишите его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Составьте предложение с деепричастным оборотом и запишите его.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Определите вид предложения: Из липовой аллеи, вертясь и обгоняя друг друга, летели

жёлтые круглые листья и, промокая, ложились на мокрую траву луга.  
А. простое В. сложноподчинённое

Б. сложносочинённое Г. бессоюзное

11. В предложение Деревья сбросили листву, и не слышно птичьих голосов вставьте общий

второстепенный член и запишите полученное предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой:

A. Улыбка была слабая, чуть заметная, и, несмотря на улыбку, строгое выражение глаз  
не изменилось.

Б. В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.

B. Впереди шли люди и, следовательно, бояться мне было нечего.

13. В каком варианте ответа указаны сложноподчинённые предложения?

A. Оконные рамы чуть держались на петлях и при каждом порыве ветра с шумом  
отворялись или захлопывались.

Б. Однако дом, возле которого мы остановились, выглядел вовсе не по-деревенски.

B. Молнии кромсали чёрное небо, грохотал гром, по жестяным карнизам хлестали струи

дождя.

Г. Буря ломает деревья чаще на открытом пространстве, где они не защищены соседями.  
1)А,Б 2) В, Г 3)Б,Г 4) А, В

14. В каком варианте ответа указаны сложноподчинённые предложения, строение которых  
соответствует данной схеме?

[ , ( ), ]. (Знаки препинания не расставлены)

A. Когда на склонах Урала были вырублены леса реки обмелели.

Б. Главное что тревожило императрицу были крестьянские восстания.

B. Почему он рассказал эту историю именно мне для меня самого оставалось загадкой.  
Г. В башне которая виднелась из комнаты короля горела свеча.

1)А,Б 2) Б, В 3)В,Г 4) Б, Г

15. Найдите среди данных предложений сложносочинённое:

A. Я совсем растерялся, не понимая происходящего, и, стоя на одном месте,  
бессмысленно смотрел в сторону удаляющегося человека.

Б. Ни о чём не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные, как сон.

B. Собрав последние остатки сил, мы дотащились до станции, но, не дойдя до неё шагов  
двести, сели отдыхать на шпалы.

16. В каком предложении нет ошибки в употреблении падежной формы союзного слова  
который?

1) Я видел высокогорное озеро Рица, в которой зеркальная вода.

2) Наряду с двусоставными, в русском языке широко распространены предложения  
односоставные, в котором один главный член предложения.

3) Я люблю добрых людей, которые встречаются везде и всюду.

4) Пылкие речи Чацкого обращены к дворянству, которые не хотят и боятся изменений в  
обществе.

17. Приведите четыре аргумента, подтверждающие тезис «Знания - сила!».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11 класс. Контрольная работа по темам «Фонетика», Морфемика и словообразование»**

**Вариант 1.**

1. **Сделайте фонетический разбор слов:** *лес, пруд, собираться, вьюга, лестница, вышина, скучно, молодого.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие:** *дерево, мусор, герой, люстра, майонез, бой, договор, здание, метель, весна*.
3. **Сделайте морфемный разбор слов**: *оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, бронебойный, повседневный*.
4. **Укажите способ образования слов:** *опомниться, повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу)*
5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *ветерок, ветерочек, ветер, ветреный, безветрие, ветрено, ветреность,*

**Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

**19 – 27 баллов = «3»**

**28 – 34 баллов = «4»**

**35 – 38 баллов = «5»**

**10 класс. Контрольная работа по темам «Фонетика», Морфемика и словообразование»**

**Вариант 2.**

1. **Сделайте фонетический разбор слов:** *мел, жираф, столб, запасаться, конечно, веселого, юла, окрестность.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – глухие:** *шоссе, плясать, хлопок, тост, шесть, арбуз, пальто, фишка, тяпка, термос.*
3. **Сделайте морфемный разбор слов:** *проехать, кипучий, молча, любивший, строитель, прибежала, телячий, стручок, жизнерадостный, трехдневный.*
4. **Укажите способ образования слов:** *наглядный, восхождение, поход, недавно, дальновидный, сумасшедший, РАН, благодаря (маме).*
5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *верно, верность, вернейший, верный, неверность, наивернейший, благоверный.*

**Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

**19 – 27 баллов = «3»**

**28 – 34 баллов = «4»**

**35 – 38 баллов = «5»**

**10 класс. Контрольная работа по темам «Фонетика», Морфемика и словообразование»**

**Вариант 3.**

1. **Сделайте фонетический разбор слов:**  *мяч, ногти, съезд, лестный, нарочно, шишка, плавится, верного.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие:** *вьюн, восемь, ребёнок, молодой, дружба, мороз, верба, метр, врач, сделаю*.
3. **Сделайте морфемный разбор слов**: *отползать, маринованный, лежа, предыдущий, учитель, выключили, певчий, сверчок, тысячелетие, двухдневный.*
4. **Укажите способ образования слов:** *повысить, напоминание, договор, подальше, глазомер, сейчас, АГМА, (обедать в) столовой.*
5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *возок, воз, возить, повозка, перевозить, извоз, извозчик.*

**Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

**19 – 27 баллов = «3»**

**28 – 34 баллов = «4»**

**35 – 38 баллов = «5»**

**Контрольная работа по русскому языку для 11 класса.**

**Тема: «Именные части речи».**

**Часть 1.**

**Задание № 1:** спишите словосочетания, выбирая правописание Н или НН в суффиксах прилагательных.

Лимо(н, нн)ый напиток, утре(н,нн)ий час, лебеди(н,нн)ая песня, орли(н,нн)ый взор, лекцио(н,нн)ый материал, ветр..(н,нн)ой двигатель, подветр..(н,нн)ая сторона, серебр..(н,нн)ая шкатулка, посаже(н,нн)ый отец, подл..(н,нн)ый документ, време(н,нн)ая заминка, деревя(н,нн)ый домик, дорога пусты(н,нн)а, весе(н,нн)ий дождь, масл..(н,нн)ый раствор, масл..(н,нн)ая скатерть.

**Задание № 2:** спишите слова, раскрывая скобки.

А) Голубо(глазый), паро(возный), глубоко(уважаемый), выпукло(вогнутый), русско(немецко)(французский), бледно(розовый), вагонно(паровозный), северо(восточный), сельско(хозяйственный), кожевенно(обувная), историко(архитектурный), древне(русский), старо(славянский), низко(растущий).

Б) Панкратов(Черный), лесо(руб), пол(ананаса), аэро(динамика), держи(морда), Орехово(Борисово), пол(города), вице(губернатор), семи(летка), грамм(молекула), экс(министр).

**Часть 2. ТЕСТ.**

**1)** Распределите имена существительные по группам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А) ж.р.** | **Б) м.р.** | **В) ср.р.** | **Г) общий род** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) воевода | 6) кофе | 11) манго |
| 2) шампунь | 7) калека | 12) салями |
| 3) рохля | 8) Сочи | 13) ВДНХ |
| 4) кашне | 9) мадам | 14) Миссисипи |
| 5) мозоль | 10) сулугуни | 15) цеце |

**2)** Укажите пример с ошибкой:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) свежая кольраби | 3) белая тюль |
| 2) черный рояль | 4) светлая вуаль |

**3)** Укажите пример с ошибкой:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) сапоги – сапог (мн.ч.) | 3) чулки – чулок (мн.ч.) |
| 2) погоны – погон (мн.ч.) | 4) носки – носок (мн.ч.) |

**4)** У какого существительного окончание –е?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) от библиотек.. | 3) от радост.. |
| 2) без чест | 4) к ноч.. |

**5)** В каком слове пропущен Ь?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) камен..щик | 4) стекол..щик |
| 2) бан..щик | 5) фонар..щик |
| 3) балкон..чик |  |

**6)** В каком слове суффикс –ик?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) лесоч..к | 4) уголоч..к |
| 2) комоч..к | 5) цвет..к |
| 3) попугайч..к |  |

**7)** Распределите прилагательные на группы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А) качественное** | **Б) относительное** | **В) притяжательное** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) городской сад | 5) речной воздух | 9) лисий хвост |
| 2) смелый герой | 6) материнская забота | 10) вкусный компот |
| 3) талантливый музыкант | 7) каменный дом | 11) теплый воздух |
| 4) красивый куст | 8) папин пиджак | 12) заячий тулуп |

**8)** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) после ранних заморозков | 3) время движется |
| 2) до двухсот метров | 4) самый добрейший |

**9)** Укажите прилагательные в форме превосходной степени:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) приятнее | 3) более легкий | 5) глубочайший |
| 2) честнее всех | 4) самые дружные |  |

**10)** Найдите и исправьте грамматические ошибки там, где они есть:

А) В прошлом году погода была прохладнее.

Б) У Кати почерк менее красивее, чем у Даши.

В) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.

***Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.***

***1. Оценка устных ответов учащихся.***

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка "5" - ученик полностью излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала; может применять знания на практике; привести свои примеры; излагает материал последовательно и правильно сочки зрения норм литературного языка;

Оценка "4" - ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

Оценка "3" - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы , но: а) излает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; б) не умеет обосновывать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка "2" - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неумело излагает материал;

Оценка "1" - ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

Оценка может ставиться за единовременный ответ, а также в конце урока за совокупность ответов.

***2. Оценка обучающих работ***

При оценке обучающих работ учитывается:

1.) степень самостоятельности учащегося ; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Оценки 5 и 4 ставятся в том случае, когда ученик не допускает ошибок или допустил, но исправил сам. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа, как классная и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может и не оцениваться.

***3. Оценка комплексной контрольной работы.***

"5" - ставится, если ученик выполнил все задания верно;

"4" - ставится, если ученик выполнил правильно не менее три четверти заданий;

"3" - ставится за работу, в которой правильно выполнено не более половины заданий;

"2" - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

"1" - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания, а также отказался выполнить задания.

***4. Оценка изложений и сочинений.***

**Оценка «5»:** содержание работы полностью соответствует теме. Допускается 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка, 2 грамматические ошибки. Содержание излагается последовательно по плану или без него. Работа отличается богатством словаря и изобразительных средств, точностью словоупотребления, разнообразием использованных морфологических категорий и синтаксических конструкций.

**Оценка «4»:** Содержание работы соответствует теме. Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2-3 грамматические ошибки. Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические ошибки. Лексический и грамматический строй речи в целом разнообразен. Допускается 2-3 недочёта в содержании.

**Оценка «3»:**в работе допущены существенные отклонения от темы. Допускается 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки , 4-5 грамматических ошибок. Имеются некоторые фактические неточности, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь и однообразно или неправильно употреблены изобразительные средства, морфологические формы и синтаксические конструкции. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании.

**Оценка «2»:** работа не соответствует теме или тема не раскрыта. Допущено много фактических неточностей, 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 8 лексико-грамматических ошибок. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Часты случаи неверного словоупотребления.

***Фразы по слуховому восприятию (русский язык 11 класс).***

*1 полугодие.*

1. Вставь пропущенные буквы, обозначь изученные орфограммы. 2. Какие словари ты знаешь? 3. Укажи фразеологизмы, объясни их значение. 4. Назови основные способы образования слов в русском языке. 5. Сделай словообразовательный и морфемный разбор слова. 6. Какие части речи ты знаешь? 7. Сделай морфологический разбор имени существительного. 8. Имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные. 9. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте суффиксы прилагательных. 10. Сделай морфологический разбор имени прилагательного. 11. Имена числительные отвечают на вопросы КАКОЙ? И СКОЛЬКО? 12. Имена числительные делятся на количественные и порядковые. 13.. Назови личные местоимения. 14. Сделай морфологический разбор имени числительного. 15. Укажи лицо, число, падеж местоимений. 16. Местоимения с предлогами пишутся раздельно. 17. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? 18. Наклонений глагола три: изъявительное, условное, повелительное. 19. Сделай морфологический разбор глагола. 20. Расскажите о части речи по плану, приведите примеры. 21.*П*ричастие - особая форма глагола. 22. Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

23. Причастия изменяются по падежам, по числам, по родам.

24. Причастия в предложении являются определением.

25. Причастие с зависимым словом называются причастным оборотом.

26. Причастия бывают действительные и страдательные.

27. Сделайте морфологический разбор причастия.

*2 полугодие.*

1. Деепричастие – особая форма глагола.

2. Деепричастие бывает совершенного и несовершенного вида.

3. В предложении деепричастие бывает обстоятельством.

4. Деепричастие не изменяется.

5. НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

6. Сделайте морфологический разбор деепричастия.

7. Наречие – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия.

8. Наречия не изменяются.

9. В предложении наречия бывают обстоятельствами.

10. Назовите смысловые группы наречий.

11. Сделай морфологический разбор наречия.

12. Служебные части речи – это предлоги, союзы, частицы.

13. Предлоги бывают простые и составные, производные и непроизводные.

14. Сделай морфологический разбор предлога.

15. Союзы бывают простые и составные, сочинительные и подчинительные.

16. Подчеркните основы сложных предложений.

17. Постройте схемы сложных предложений.

18. Сделайте морфологический разбор союза.

19. На какие разряды делятся частицы?

20. Спиши, вставляя частицы по смыслу.

21. Укажи разряды частиц.

22. Частицы - БЫ, - ЛИ, - ЖЕ пишутся раздельно.

23. Сделай морфологический разбор частицы.

24. Междометия – это слова, которые выражают чувства, настроение.

25. Категория состояния обозначает состояние природы и человека.