

Представление учителя-дефектолога

ФИО ребёнка: _____

Дата рождения: _____ возраст: _____

Образовательная организация _____ группа / класс _____
(ДОУ, МОУ СОШ)

Образовательная программа _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на успех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.): _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация (знания и представления о себе, семье, общие представления об окружающем мире): _____

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность:

- понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.): _____

- целенаправленность (уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности): _____

- неравномерность деятельности, импульсивность/инертность: _____

- способность к волевому усилию при возникновении трудностей: _____

- потребность в помощи (стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая помощь): _____

- способность переноса на аналогичные задания: _____

- уровень познавательной активности: _____

- общий темп и продуктивность деятельности: _____

- отношение к результатам деятельности: _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями.

Математика:

- сформированность понятий числа, числовой последовательности: _____

- вычислительный навык, знание таблицы умножения: _____

- навык решения задач: _____

Русский язык:

- навык каллиграфического письма: _____

- навык орфографического письма под диктовку: _____

- списывание текста: _____

- выполнение грамматических заданий: _____

Чтение:

- темп чтения: _____

- способ чтения: _____

- понимание прочитанного: _____

- выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью): _____

Заключение: _____

Рекомендации _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Учитель-дефектолог _____/_____