государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

**для учащихся 11«Б» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Юдина Н.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

География — дисциплина, синтезирующая естествен­ное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемствен­ны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введени­ем обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий об­зор современного мира» — «Природа и человек в современ­ном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и геогра­фия отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдель­ных стран. Теоретические положения применяются и кон­кретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смеж­ности.

Важно обратить внимание на место изучения тради­ционно завершающей темы «Глобальные проблемы челове­чества». Усвоение основных глобальных проблем рассматри­вается в соответствующих разделах курса. Так, демографи­ческая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в ре­гиональном блоке. В завершении курса глобальные пробле­мы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащи­еся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных *документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;
5. Программа общеобразовательных учреждений. Программа курса «География». Базовый уровень 10 -11 класс. (под редакцией В.П.Максаковского ) М.: Дрофа

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлении:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

# Современные методы географических исследований.

# Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

# Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

# Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

# География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

# Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

# Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

# Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Освоение основного общего образования рассчитано на 5 лет, а обучение курсу географии для получения основного общего образования в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» начинается в пятом классе, продолжается 6 лет и заканчивается в десятом классе. В одиннадцатом классе изучается курс «география 10». Изменений тем обучения, отведённых по учебному плану не предусматривается.

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

**Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности:** устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Программа ориентирована на обучение учащихся 11 класса. В классе 4 обучающихся – 1 ученик с сенсоневральной тугоухостью Ш-IV степени, 3 человека имеют диагноз сенсоневральная глухота Ш-IV группы.

На изучение курса географии в 11—12 классах отводится 70 ч (по 1 ч в неделю).

Для реализации данной программы используются учебники и УМК допущенные Министерством образования Российской Федерации: Максаковского В. П. География. «Экономическая и социальная география мира», Москва, «Просвещение» 2012г. Он соответствует основным идеям модернизации географического образования, а также требованиям к подготовке выпускников, раскрывают обязательный минимум содержания и обеспечивают системность и целостность образовательного процесса.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Кол-во практических работ** |
| **11 класс** | | | |
|  | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | - |
|  | Многообразие стран на политической карте мира. | 4 | 2 |
|  | Природа и человек в современном мире. | 6 | 1 |
|  | Население мира | 7 | 3 |
|  | НТР и мировое хозяйство | 6 | - |
|  | География мирового хозяйства | 11 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **9** |

**Содержание обучения**

**Введение**

1.*Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук*.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

*Тема 1.Современная политическая карта мира*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы*: 1.Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3.География населения*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:* 1.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Тема 4 .Научно-техническая революция и мировое хозяйство*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

*Тема 5.География отраслей мирового хозяйства*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы*:

1.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения учащиеся должны

**Знать/понимать**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п.п*** | ***Раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Качество образования как результат*** | | ***Содержание*** | |
| ***предметная составляющая*** | ***деятельностная составляющая*** | ***предметная составляющая*** | ***использование в практической деятельности*** |
| I | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | *1ч* | Знать особенности первобытного искусства; основные виды и жанры, архитектурные памятники Древнего, Среднего и Нового царств Египта.  Знать понятие «канон»; особенности изобразительного искусства Древнего Египта. Знать шедевры искусства ацтеков и майя.  . | Уметь узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой. | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных | Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; |
| 2. | Многообразие стран на политической карте мира. | *5ч* | **Знать: изменения политической карты мира под влиянием международных отно­шений, группы стран, международные организации, прием характеристики ПГП страны.** | ***Уметь****:* называть и показывать группы стран, международные организации, анализировать карты | Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы.  Государственный строй стран, формы правления  Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире. | Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |
| 3. | Природа и человек в современном мире | *5ч* | **Знать: ресурсообеспеченность стран и регионо­в мира различными видами ресурсов суши,**  **Роль ресурсов Мирового океана, климатических, космических ресурсов на качество новом этапе взаимодействия общества и природы. Последствия опустынивания, обезлесения, последствия антропогенного загрязнения геосфер.** | **Уметь: работать с картами, определять ресурсообеспеченность** | Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.  Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рационально е и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология | Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |
| 4. | Население мира | *5ч* | **Знать: темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, тенденции изменения возрастного состава населения, различия в естественном приросте населения, темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду, образование и развитие разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы), миграционные процессы, направления миграции, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов мира, мировые религии.** | Уметь: определять естест. Прирост, работать с учебником, определять уровень урбанизации, анализировать карты | Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира |  |
| 5. | НТР и мировое хозяйство | *6ч* | **Знать: научно-техническая революция. Осо­бенности отраслевой и территориаль­ной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, про­мышленностью и сельским хозяйством** | *Уметь*: показывать центры МХ, анализировать карты, работать с  учебником | Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством | Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |
| 6. | География мирового хозяйства | *13ч* | **Знать: изменение пропорций между произ­водственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сель­ским хозяйством, добывающей и обра­батывающей промышленностью в структуре хозяйства. Причины возник­новения региональных и отраслевых группировок в системе международно­го географического разделения труда. Основная специализация районов старого и нового освоения. Экономическая интеграция.** | *Уметь:* анализировать карты, работать с учебником, характеризовать виды транспорта | Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства  Международное географическое разделение труда.  Экономическая интеграция. Интеграционные группировки.  Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.  География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.  География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  География внешней торговли.  Виды международных экономических отношений.  Россия в мировой экономике. | Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильная оценка важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;  Выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Д/З** | **Практическая**  **работа** |
| 1. (1) | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 1 | 06.09 | с. 5, позн. со струк-турой учебн | Анализ карт различной тематики. |
| 2. (1) | Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения. | 1 | 13.09 | Тема 1 &1 | **№1. Типы стран современного мира** |
| 3. (2) | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 | 20.09 | Тема 1 &2 |  |
| 4. (3) | Государственный строй стран мира. | 1 | 27.09 | Тема 1 &3 | к/к гос. строй и адм.-территориальное устройство |
| 5. (4) | Политическая география.  Тематический контроль знаний. ТЕСТ | 1 | 04.10 | Тема 1 &4 | **№2: Характеристика ПГП страны**. |
| 6. (1) | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Ресурсообеспеченность. | 1 | 18.10 | Тема 2 &1 | **№3: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира** |
| 7. (2) | Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. | 1 | 25.10 | Тема 2 &2 |  |
| 8. (3) | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | 1 | 01.11 | Тема 2 &2 |  |
| 9. (4) | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. | 1 | 08.11 | Тема 2 &2 |  |
| 10. (5) | Загрязнение окружающей среды. | 1 | 15.11 | Тема 2 &3 |  |
| 11. (6) | Географическое ресурсоведение и геоэкология.. ТЕСТ | 1 | 29.11 | Тема 2 &4 |  |
| 12. (1) | Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. | 1 | 06.12 | Тема 3 &1 |  |
| 13. (2) | Воспроизводство и миграции населения. | 1 | 13.12 | Тема 3 &1 | **№4: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (устно)** |
| 14. (3) | Структура населения. | 1 | 20.12 | Тема 3 &2 | **№5: Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. (прилож. учебн.)** |
| 15. (4) | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. | 1 | 27.12 | Тема 3 &2 | **№6: Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира** |
| 16. (5) | Размещение и миграции населения. | 1 | 10.01 | Тема 3 &3 |  |
| 17. (6) | Расселение населения.  Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. | 1 | 17.01 | Тема 3 &4 |  |
| 18. (7) | Сельское население.  Население и окружающая среда. ТЕСТ | 1 | 24.01 | Тема 3 &4 |  |
| 19. (1) | НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология. | 1 | 31.01 | Тема 4 &1 |  |
| 20. (2) | Производство и управление. | 1 | 07.02 | Тема 4 &1 |  |
| 21. (3) | Современное мировое хозяйство | 1 | 14.02 | Тема 4 &2 |  |
| 22. (4) | Отраслевая структура м.х. | 1 | 28.02 | Тема 4 &3 |  |
| 23. (5) | Территориальная структура м.х. | 1 | 07.03 | Тема 4 &3 |  |
| 24. (6) | Факторы размещения. | 1 | 14.03 | Тема 4 &4 |  |
| 25. (1) | Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура , география важнейших отраслей.География промышленности. ТЭК. | 1 | 21.03 | Тема 5 &1  ана-лиз таб-лиц приложе-ния |  |
| 26. (2) | Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность. | 1 | 28.03 | Тема 5 &1 | к/к |
| 27. (3) | Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. | 1 | 04.04 | Тема 5 &1 | к/к |
| 28. (4) | Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. Особенности с/х и рыболовства.  «Зеленая революция» | 1 | 18.04 | Тема 5 &1 | **№7: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности** |
| 31. (7) | География растениеводства География животноводства.  С/Х и окружающая среда. | 1 | 25.04 | Тема 5 &2 | **№8: Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур**. |
| 32. (9) | География транспорта.  Сухопутный транспорт.Водный и воздушный транспорт.  Транспорт и окружающая среда. | 1 | 16.05 | Тема 5 &4  подг.к семинару «ВЭО» | к/к |
| 34. (10) | Международная специализация и кооперирование. Внешние экономические связи.Повторение:. ТЕСТ | 1 | 23.05 | Тема 5 &4 | **№9: Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.** |

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Примерная программа основного общего образования по географии. | 1 |  |
| Рабочая программа по географии | 1 |  |
| Учебники по географии для 10 класса, атласы. | 4+4 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков географии). | 1 | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Телевизор. | 1 |  |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронный ресурс: Кирилл и Мефодий, 2007 |  |  |
| Крупные города мира |  |  |
| Собственные мультимедийные презентации |  |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

*Фразы по слуховому восприятию*

1. Источники географической информации
2. Международные отношения и политическая карта мира
3. Государственный строй стран мира
4. Политическая география.
5. Виды природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы.
6. Численность, динамика и размещение населения мира
7. Воспроизводство и миграции населения.
8. Для какой страны характерен наибольший приток иммигрантов?
9. Численность населения Земли в настоящее время составляет примерно…..
10. Урбанизация как стихийный процесс.
11. Современное мировое хозяйство
12. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность
13. Географическая карта – особый источник информации
14. Государственный строй стран, формы правления
15. Причины и последствия загрязнения окружающей среды
16. Естественный прирост населения и его типы
17. Половой, возрастной и этнический состав населения.
18. Миграция, виды миграций
19. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России.
20. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира
21. Научно-техническая революция
22. Виды международных экономических отношений
23. Выберите из списка высокоурбанизированные страны
24. Синтоизм – религия Японии
25. В Австралии низкая плотность населения
26. В странах Европы низкая рождаемость
27. Китай – многонациональная страна?
28. В Мехико проживает более 20 миллионов человек
29. Рисосеяние –ведущая отрасль растениеводства Китая и Индии
30. Назовите 5 – 6 стран, где население исповедует христианство

Итоговая  контрольная работа по географии  по разделу

**« Население мира. Хозяйство мира.»**

1 вариант.

1. Численность населения Земли в настоящее время составляет примерно:

а. 2,5 млрд.чел.,

 б. 7 млрд чел.,

  в.10,5 млрд.чел.

2. В какой из перечисленных стран  преобладающей религией является православие: а.Франция,

б.Италия ,

в. Швеция,

г.Греция.

3.В какой стране государство стимулирует рождаемость:

А.Алжир,  б.Индия,  в.Франция,  г.Кения.

4.Для какой страны характерен миграционный прирост населения:

а.Индонезия,  б.Дания,  в.Пакистан,  г.Египет.

5.Какой из перечисленных полуостровов наиболее заселён :

а.Скандинавский,  б.Индостан,  в.Аравийский,  г.Аляска.

6.Для какой страны характерен наибольший приток иммигрантов:

 а.Иран,  б.Монголия,  в.Канада,  г.Эфиопия.

7.Какая городская агломерация является наиболее крупной:

 а.Мехико,  б.Сидней,  в.Стокгольм,  г.Санкт-Петербург.

8.В какой стране в общей численности населения доля горожан наибольшая:

 а.Болгария,  б.Португалия,  в.Китай,  г.Кувейт.

9.В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая: а. Аргентина,  б. Индия,  в. Китай,  г.Вьетнам.

10.В какой стране ВВП на душу населения наибольший:

а. Индонезия,  б. Португалия,  в.Аргентина,  г.Франция.

11.В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наименьшая :

а. Бангладеш,  б.Япония,  в.Пакистан,  г.Индонезия.

12.В какой стране ожидаемая средняя прдолжительность жизни населения наибольшая: а.Индия,  б.Швейцария,  в.Египет,  г.Бразилия.

13.Какая городская агломерация крупнейшая по числу жителей:

 а. Монреаль,  б.Санкт-Петербург,  в.Мадрид,  г.Токио.

14.Отраслевым международным объединением является:

 а.Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН),

 б.Европейский союз (ЕС),

 в.Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК),

 г.Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).

15.Страна,одновременно входящая в состав НАТО и Европейского союза :

 а.Германия,  б.Швеция,  в.Швейцария,  г.Турция.

16.Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК:

 а.Индонезия,  б.Мексика,  в.Индия,  г.Бразилия.

17.В какой стране производится больше всего электроэнергии на душу населения:

 а.Норвегия,  б.США,  в.Россия,  г.Китай.

18.Выплавка стали из собственного угля и железной руды производится в :

а.Японии  и Южной Корее,  б.США  и Китае,  в.Бельгии и Италии,  г.Чехии и Швеции.

19.В какой стране развито интенсивное молочное скотоводство:

а.Австралия,  б.Индия,  в.Мексика,  г.Финляндия.

20.Рисосеяние –ведущая отрасль растениеводства:

 а.Турции и Греции,  б.Испании и Португалии,  в.Болгарии и Венгрии,  г.Китая и Индии.

21.Какая страна является наиболее крупным экспортёром легковых автомобилей:

 а.Италия,  б.Швеция,  в.Германия,  г.Великобритания.

22.Какая страна является крупнейшим экспортёром какао-бобов:

а.Мексика,  б.Кот-дИвуар,  в.Египет,  г.ЮАР.

23.Какая страна специализируется на нефтедобыче:

а.Финляндия,  б.Эфиопия,  в.Бразилия,  г.Иран.

24.Для какой страны характерна аграрная структура хозяйства :

а.Кувейт,  б.Республика Корея,  в.Польша,  г.Камбоджа.

25.В какой стране овцеводство имеет экспортную направленность:

 а.Куба,  б.Нидерланды,  в.Новая Зеландия,  г.Украина.

Итоговая контрольная работа по географии  по разделу

**« Население и хозяйство мира.»** 11класс

2 вариант.

1.В какой стране численность населения наибольшая:

а.США,  б.Индонезия,  в.Япония,  г.Бразилия.

2.Самый высокий естественный прирост населения характерен для:

 а.Италии,  б.Бразилия ,  в.Китай,  г.Нигерия.

3.В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наибольшая :

а.Австралия,  б.Канада,  в.Кения,  г.Япония.

4.Для какой страны характерен наибольший приток иммигрантов:

а.Мексика,  б.Украина,  в.Австралия,  г.Индия.

5. Какой регион наиболее плотно заселён:

 а.Амазонская низменность,  б.Западно-Сибирская низменность,

в.Среднесибирское плоскогорье,  г.Плоскогорье Декан.

6.В какой стране средняя плотность населения наименьшая:

 а.Китай,  б.Канада,  в.Германия,  г.Италия.

7.Какая городская агломерация наиболее крупная :

а.Варшава,   б.Нью-Йорк,  в.Лондон,  г.Рим.

8.В какой стране преобладает городское население:

 а.Болгария,  б.Бельгия,  в.Китай,  г.Испания.

9.Самый большой ВВП на душу населения в:

а.Индия,  б.Греция,  в.Эстония,  г.Норвегия.

10.Наиболее высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни населения в странах а.Восточной Европы,  б.Западной Европы,  в.Юго-Восточной Азии,  г.Тропической Африки.

11.Какая европейская столица самая крупная по численности населения:

а.Берн, б.София,  в.Париж,  г.Варшава.

12.В какой стране на формирование населения большое воздействие оказали внешние миграции:

 а.Польша,  б.Канада,  в.Норвегия,  г.Эфиопия.

13.В какой стране ВВП на душу населения наибольший:

 а.Бразилия,  б.Индонезия,  в.Польша,  г.Швеция.

14.Отраслевым международным объединением является:

 а.Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН),  б.Европейский союз (ЕС),  в.Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК),

г.Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ).

15.Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами развития:

а.нефтяной промышленности,  б.чёрной металлургии,

 в.атомной энергетики,  г.угольной промышленности.

16.Какая страна входит в ОПЕК:

а.Норвегия,  б.Саудовская Аравия,  в.Канада,  г.Казахстан.

17.К концу ХХ века в мире уменьшилось влияние на размещение отраслей промышленности фактора:

а.сырьевого,  б.транспортного,  в.экологического,  г.энергетического.

18.В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС: а.Италия,  б.Германия,  в.Франция,  г.Россия.

19.Выплавка стали из привозного сырья и топлива производится в :

   а.Японии и Италии,  б.Китае и России,  в.Германии и Канаде,  г.Украине  и  США.

20.Какие районы являются ведущими районами овцеводства:

 а.саванны и полупустыни Австралии,  б.прерии Северной Америки,

 в.пустыни Африки,  г.пампа и горы Латинской Америки.

21.Какая страна является лидером по выращиванию сахарной свёклы:

а.Финляндия,  б.Франция,  в.Египет,  г.Индонезия.

22.Основной груз,перевозимый мировым морским транспортом,-:

 а.машины и оборудование,  б.нефть и нефтепродукты,

 в.руды чёрных и цветных металлов,  г.зерно.

23.Какая страна экспортирует руды чёрных металлов:

а.Финляндия,  б.Швеция,  в.Норвегия,   г.Япония.

24.Какая страна ведущей отраслью экономики имеет международный туризм :

а.Канада,  б.Кипр,  в.Австралия,  г.Иран.

25.Какая страна  является крупным производителем натурального каучука:

а.Китай,  б.Малайзия,  в.Австралия,  г.Пакистан.

**Контрольная работа по географии (11 класс – 1 полугодие)**

Вариант 1

1. **Выберите из списка *высокоурбанизированные* страны:**

США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания

1. **Выберите страны *1-го типа воспроизводства***:

Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия,

3**. Какое соотношение «Дети – Взрослые – Пожилые» соответствует Африке?**

а) 25% - 61% - 14%

б) 22% - 61% - 17%

в) 29% - 59% - 12%

г) 45% - 50% - 5%

4.**Назовите 5 – 6 стран, где население исповедует христианство**

5. **Выберите неверные утверждения:**

а) Синтоизм – религия Японии

б) Родина Буддизма – Китай

в) В Австралии высокая плотность населения

г) В Мехико проживает более 20 миллионов человек

д) В странах Европы высокая рождаемость

е) Китай – многонациональная страна

**6.Дать определение понятиям:** *«Урбанизация», «Утечка умов», «Городская агломерация»*

*«Сальдо миграции»*

7.Найдите соответствие:

              1.  Центр притяжения рабочей силы                      а) Япония

              2.  Однонациональное государство                        б) Австрия

              3.  Государство в Европе                                         в) Эфиопия

                                                                                                         г) Саудовская Аравия

                                                                                                          д) Чад

**Контрольная работа по географии (11 класс – 1 полугодие)**

Вариант 2

1. **Выберите из списка средне –, и слабоурбанизированные страны:**

США, Нигерия, Эфиопия, Китай, Россия, Австралия, Чад, Сомали, Мадагаскар, Япония, Украина, Великобритания

1. **Выберите страны 2-го типа воспроизводства**:

Бразилия, Япония, Австралия, Индия, Канада, Австралия, Мексика, Индонезия, Алжир, Саудовская Аравия, Россия,

1. **Какое соотношение «Дети – Взрослые – Пожилые» соответствует Европе?**

а) 25% - 61% - 14%

б) 22% - 61% - 17%

в) 29% - 59% - 12%

г) 45% - 50% - 5%

1. **Назовите 5 – 6 стран, где население исповедует Ислам**
2. **Выберите верные утверждения:**

а) Конфуцианство – религия Японии

б) Родина Буддизма – Китай

в) В Монголии высокая плотность населения

г) В Токио проживает более 20 миллионов человек

д) В странах Азии высокая рождаемость

е) США – многонациональная страна

6. **Дать определение понятиям**:  «Воспроизводство населения», , «Мегаполис»,

«Демографическая политика»

**7.Найдите соответствие:**

            1.  Центр оттока рабочей силы                                а) Австралия

            2.  Двунациональное государство                          б) Канада

            3.  Государство в Африке                                         в) Эфиопия

                                                                                                      г) Пакистан

                                                                                                       д) Китай

**Тестовые задания для итогового контроля за курс:**

**«География» 11 класс.**

**1 вариант.**

**1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:**1)резкое увеличение рождаемости; 2)снижение смертности.

**2. В большинстве стран мира рождаемость:** 1)превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

**3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам**: 1) Африки;

2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

**4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:**

1) 12-10= 2; 2) 13-8= 5; 3) 19-7= 12; 4) 26-7= 19; 5) 43-13= 30.

**5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:** 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

**6. Мужское население преобладает в:**

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

**7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для**: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

**8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:**

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

**9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:**

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

**10. К национальным религиям относятся:** 1) индуизм, буддизм, ислам;

2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

**11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи на­зывается:**

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географичес­кая среда.

**12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

**13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят**: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

**14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:**

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Рос­сия, Мексика, США.

**15. *Установите соответствие:***

**Страны-лидеры Продукция.**

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.

4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

***16. Установите соответствие:***

**Направление крупнейших грузопотоков Продукция.**

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.

2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.

З.Австралия — Япония. В. Природный газ.

***17. Установите соответствие:***

**Страны Тип электростанций**

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС

2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС

3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС

4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС

***18. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:***

1. США, Россия, Канада.

2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия.

4. Канада, Бразилия, Австралия.

**19. *Главным экспортером стали и проката в мире является:***

1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

***20. Установите соответствие:***

**Страны-лидеры по производству Металл.**

1.США, Чили, Япония. А. Алюминий

2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь

3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово

4. США, Россия, Канада. Г. Никель