*Конспект индивидуального занятия по ФП и РСВ (3класс).*

***«Дифференциация гласных звуков А-Э. Коррекция звука Н.***

***Текст «Новогодний праздник».***

**Организационный момент.**

- Поздоровайся, Кристина.

- Аппарат работает?

- Кристина, какая сегодня погода?

- Сколько дней в декабре?

- Назови зимние месяцы.

- Кристина, сейчас урок математики? А какой сейчас урок?

- Что мы будем делать на уроке?

- Хорошо и правильно говорить звуки, слушать, читать.

**I. Формирование произношения**

- Кристина, какие звуки ты будешь говорить? (ребёнку предъявляются объёмные буквы А-Э, тактильное восприятие)

**-** Кристина, давай вспомним и закрепим правильную артикуляцию звуков А-Э (работа с профилем звуков).

- Читай звуки и слоги:

А\_\_\_\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПА\_\_\_\_\_\_ПЭ\_\_\_\_\_\_\_\_

А\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_Э\_\_\_\_\_А

ПА ПЭ ПА ПЭ

- Читай слова:

август-эхо

арфа-эра

автор-эскимо

-Назови предметы: кто это? что это? ( ученице представлены картинки: апельсин, Дед Мороз, ёлка, Снегурочка, подарок, шары).

- Составь предложения и прочитай (предложения разрезаны на табличках)

Мой класс находится на третьем этаже. Столовая находится на первом этаже. В магазине «Свет» продаются электротовары: электролампы, электроутюги.

- Гимнастика для глаз: посмотри вверх, вправо, влево, вниз, закрой глаза, открой.

- Кристина, какой звук я сказала?

- Будем правильно говорить звук Н.

- Игра «Один-много» (спина-спины, нос, снежинка, банан, вторник, резинка, книга).

-Придумай сама несколько слов со звуком Н.

- Дополни предложения ( Летом на улице…….Зимой на улице…….). Прочитай предложения на одном выдохе.

-Физминутка (выполняется под муз.сопровождение)

Снег сегодня шёл с утра!

Рада снегу детвора!

Снег на ветках,

На дорожках,

На носах

И на ладошках.

**II. Развитие слухового восприятия.**

-Будешь слушать фразы с уроков:

Зимой носят тёплую одежду и обувь.

Действие умножение.

Учёба-это труд, а сон-это отдых.

-Будем работать с текстом «Новогодний праздник» (восприятие текста по предложению, в конце несколько слов предъявляются на слух-шары, ёлка, дед Мороз, ребята).

Дети пришли на праздник ёлки. Ёлка была уже украшена. На ней были шары, бусы, хлопушки. Пришли Дед Мороз и Снегурочка. Начались весёлые игры и танцы у ёлки. Потом Дед Мороз принёс подарки. Ребята рассказывали стихи. Весёлый праздник – Новый год.

-Кристина, что мы делали на уроке сегодня?

-Кристина, какую оценку ты себе поставишь за работу?

-Занималась хорошо, молодец. Урок окончен. До свидания!

Конспект индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи:

 ***«Звук Ч в стечениях с согласными. Правило орфоэпии «Непроизносимые согласные в словах». Текст «Спасли воробья».***

***Цель занятия***: автоматизировать звук Ч в стечениях с согласными; познакомить с правилом русской орфоэпии «Непроизносимые согласные в словах»; продолжить развитие речевого слуха при работе с текстом «Спасли воробья».

**Организационный момент.**

-Здравствуй.

-Аппараты работают?

-Какой сейчас месяц?

-Кто сегодня дежурный в классе?

-В неделе семь дней.

-Сегодня среда.

**I часть занятия – формирование произношения**

-Будем заниматься, хорошо и правильно говорить звук Ч.

1.Работа с артикуляционным профилем звука Ч (закрепляем правильную артикуляцию звука: положение губ, языка, голос, воздушная струя, используя двойной контроль и самоконтроль).

2.Читай слоги и слова правильно, соблюдая ударение (работа со слогами, словами)

Ачка-ачка-девочка

Очта-очта-почта

Ачки-ачки-тапочки

Ичка-ичка-спичка

3.Скажи слова ласково, прочитай:

Ветка-веточка

Кошка-

Ложка-

Мама-

Собака-

Шапка-

4.Слушай и повторяй слова, в которых есть звук Ч (материал предъявляется слухо-зрительно):

Муха, печник, тыква, жук, стрекоза, пчела, ворон, синица, девочка, горох, сок, кабачки, помидор, лук, тапочки, тумба,

5.Составь предложения по картинкам: Кто? что делает? (работа с предложением).

Учительница учит детей.

Почтальон……………...

Лётчик………………….

Врач……………….........

6.Работа над правилом орфоэпии «Непроизносимые согласные в словах».

-Прочитай правило: « В некоторых словах согласные В, Д, Л, Т не произносятся, но пишутся».

-Послушай, как говорит учитель, посмотри на надстрочные знаки: здра (в) ствуй, праз (д) ник, сер(д) це, со(л) нце, поз(д) но.

-Прочитай правильно (те же слова).

-Прочитай, соблюдая правило, словосочетания: яркое солнце, поздний вечер, грустный мальчик (материал даётся без надстрочных знаков).

Физ.минутка (выполняются движения под музыкальное сопровождение).

**II часть занятия - развитие слухового восприятия**

1.Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков (предъявляется слухо-зрительно с ЗУА)

-Луна-спутник Земли.

-Книги нужно беречь.

-Учит детей учитель.

-Ученик решил задачу верно.

-Слушай и повтори: родник, ручей, река.

2.Восприятие текста «Спасли воробья» по предложению (материал предъявляется слухо-зрительно с ЗУА, потом 2 предложения предъявляется на слух).

-Что мы делали на уроке?

-Занимались, хорошо и правильно говорили звук Ч, знакомились с правилом орфоэпии «Непроизносимые согласные в словах», читали, слушали, работали с текстом «Спасли воробья».

-Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

-Молодец! Занималась очень хорошо!

-Урок окончен. До свидания!