Урок по Развитию речи на тему **«В мире животных»**

(Проводилось с обучающимися 2 класса, один ребёнок имеет двустороннюю сенсоневральную глухоту 4 группы, один – двустороннюю тугоухость 4 степени, двое – 2 степень тугоухости. Все обучающиеся имеют комплексные нарушения в развитии.)

Никулина Г.А. – учитель индивидуальных занятий по РС и ФП

ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

**Цели занятия:**

**Предметные:** автоматизировать и корректировать звук « С» в слогах, словах и предложениях; развивать слуховое восприятие на речевом материале темы, учить различать голоса животных;

**Метапредметные:** уточнить, закрепить и расширить знания детей о домашних животных; активизировать словарь, развивать память, внимание, мышление;

**Личностные**: прививать заботливое отношение к животным; формировать навыки сотрудничества, воспитывать усидчивость.

**Оборудование**: картинки, таблички, маленькие фигурки животных для поощрения детей, шапочки животных, кроссворды, компьютер.

**Ход урока**

**Организационный момент**

Саша и Юра, опустите глаза. Андрей и Артём смотрите на меня.

Поздоровайтесь по – разному (Здравствуйте, доброе утро, привет).

Аппараты работают?

Сегодня на улице холодно или тепло?

В классе холодно или тепло?

Это **план урока.** Будем делать:

1.Речевую зарядку;

2. Отгадывать загадки;

3.Называть животных;

4.Называть лишнюю картинку;

5.Играть «Чего не стало?»

6.Слушать, кто кричит? Ходить, как животное.

7. Писать животное.

8.Рассказывать стихи.

9.Подводить итог.

**I. Речевая зарядка**.

Будем правильно говорить звук «С». Проверим себя (дети кладут одну руку на гортань, другую подносят к губам и произносят звук).

Прилетела сорока. Повторим песенку сороки: СССССССС

СА - СА – СА СО – СО – СО СУ – СУ – СУ

АС – АС – АС ОС – ОС – ОС УС – УС – УС

АСА – ОСО – УСУ

Вставь букву: **.** обака, ки **.** ка, **.** винья

Прочитай предложения и покажи картинку. Говорите слитно.

Киска сидит под столом. Соня загоняет козу в сарай. У свиньи поросята.

Что мы делали? (Речевую зарядку).

**II.** Посмотрите на план урока. Что будем делать? (**Отгадывать загадки)**

Слушайте (безречевым детям предъявляются таблички, картинки).

Му, му я говорю. Молоко я всем даю.

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

У дома сидит, его сторожит.

Хвост крючком, нос пяточком.

Как вы думаете, о чём будем говорить на урок? (О животных)

**III. Будем называть животных**

Незнайка принёс игрушки и не знает, как они называются. Назовите животных и подложите табличку.(Корова, лошадь, свинья, коза, овца, собака, кошка).

Что делали?

**IV. Назовите лишнюю картинку.** (Лиса) Почему она лишняя?

Что делали?

**V.** Сейчас будет игра **«Чего не стало»?(**Учитель убирает одно животное, детиговорят, какого животного на стало, затем убирает двух животных и т.д.).

Что делали?

Где живут эти животные? ( Показать картинки: дом, лес)

Как можно назвать этих животных? (**Домашние животные).** Почему эти животныеназываются домашними?

**VI. Послушайте и отгадайте, кто кричит?** (Дети слушают голоса домашних животных в записи на слух и определяют, кто кричит?)

Покажи, как ходит и кричит корова (лошадь, свинья, кошка, собака, коза, овца).

Что мы делали?

**VII. Напиши по клеточкам животное** (Детям раздаются пособия с картинкой животного и клеточками по количеству букв).

Что делали?

**VIII.** Что будем делать? **(Рассказывать стихи о животных)**

(Два ученика рассказывают стихи наизусть, два других читают по табличкам – дети надевают шапочки животных, о которых рассказывают).

**Щенок**

У нас щенок! Он толстый, рыжий. Он скоро вырастет большой. Мы будем с ним ходить на лыжах. Он пополам – сестры и мой.

**Лошадка**

Цок, цок, цок, цок, я лошадка – серый бок! Посмотри, как я красива, хороши и хвост и грива. Я копытцем постучу, если хочешь, прокачу.

**Коза**

Колокольчиком звеня, убежала от меня. Тает луг в вечерней тьме, где искать её МЕ – Ме!

**Корова**

Идёт, идёт корова, длинные рога. Где была корова? Ходила на луга. Подошла корова к дому своему, встала, замычала: МУ – МУ – МУ!

**Кот**

Кот усатый, как разбойник, перепрыгнул подоконник, распугал соседских кур и мурлычет МУР – МУР!

**Свинья**

Пятачок умоет в луже и торопится на ужин. Отруби я ей сварю, скажет мне она ХРЮ – ХРЮ!

Что делали?

IX. **Итог.** Что делали на уроке? (Отвечают по плану). Сосчитайте, сколько у вас фигурок животных? (За правильные ответы и задания обучающиеся получали фигурки животных). У кого больше?

