**Конспект индивидуального занятия по Развитию слуха и Формированию произношения**

Учитель – сурдопедагог Никулина Г.А.

ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

**Тема. Звуки З – Ж, интонация; текст «Синичьи обеды»**

**Цели занятия**

**Личностные**: развивать базовые качества личности: критическое мышление, самостоятельность, коммуникабельность.

**Метапредметные:** учить излагать представления в кратких выражениях, отличать главное от несущественного, определять тему урока; развивать память, мышление, внимание.

**Предметные**: закрепить дифференцированное произношение звонких фрикативных согласных на материале слогов, слов, предложений, самостоятельной речи; систематизировать знания об интонации; развивать слуховое восприятие на речевом материале урока; развивать монологическую речь; учить анализировать текст, овладевать элементами критического мышления.

**Оборудование**: таблички, листы бумаги А 4, ручка компьютерная презентация.

**Ход занятия**

I.**Организационный момент**

У тебя работает аппарат? Какой сейчас урок? Какое у тебя настроение?

II. **Работа над фразами**

Будешь слушать фразы:

А) Мой друг мечтает стать художником.

Б) У синицы спинка серая, грудь жёлтая, на голове чёрная бархатная шапочка.

В) Синица поедает жучков, гусениц, червяков.

Г) За это её называют сторожем наших садов.

Д) Назови четырёхзначное число.

III.**Работа над звуками З – Ж** (Презентация)

*Слайд 1.* Рассмотри профили. Какие звуки представлены? Расскажи об артикуляции этих звуков.

*Слайд 2.* Послушай, повтори, покажи.

ЗА - ЖА закат – жасмин

ЗУ – ЖУ зубр – журавль

ОЗА – АЖА стрекоза – пожар

АЗЫ – АЖИ дикобразы – зажигалка

ЖДА – ЗДА одежда – поезда

*Слайд 3.* Послушай слова, повтори, подбери синонимы

Ухаживать Любезный

Тяжёлый Зной

Вежливый Зажигаться

Приказывать Грузный

Загораться Безжалостный

Жара Заботиться

Жестокий Распоряжаться

*Слайд 4.* Прочитай слова, назови лишнее слово. Скажи, почему оно лишнее?

Жар, зелень, жадный, загадка, жадина

Заяц, жираф, ёжик, зубр, жакет

Жёлтый, зелёный, оранжевый, бежевый, здоровый

*Слайд 5.* Игра **«Перепутанные вагончики**» В каждом вагончике едет одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение.

зелёным

коттеджем

лужайка

За

рисует

Художник

пейзаж

крыше

застучал

Дождик

по

*Слайд 6*. Прочитай **загадку** и отгадай

Вот взялась она за дело, завизжала и запела.

Ела – ела дуб – дуб, поломала зуб – зуб.

**IV.Работа над интонацией**

1.Прочитай слово: Н (2) Н (5) И (1) О (4) Т (3) Я (9) А (6) И (8) Ц (7)

2.Что такое интонация? (Понижение или повышение голоса)

Какая бывает интонация? (Повествовательная, вопросительная, восклицательная)

Как изменяется голос при повествовательной интонации? (Голос понижается в конце предложения).

Как изменяется голос при вопросительной интонации? (Голос повышается на вопросительном слове, а потом понижается).

Как изменяется голос при восклицательной интонации? ( Голос повышается на главном слове).

3.Послушай, повтори, определи интонацию

Снег идёт. Снег идёт? Снег идёт!

4.Составь кластер

5.Расскажи об интонации по кластеру.

**Кластер**

**V.Работа над текстом**

Какой текст слушала?

Послушай текст ещё раз.

**Синичьи обеды**

В снежную и морозную пору птицам бывает нелегко. Всё труднее становится добывать себе корм. Синицы отличаются от других птиц постоянством. Они навсегда привязываются к человеку, который их кормит зимой.

Летом 1971 года с художником Пророковым произошёл интересный случай. Художник заболел и не мог встать с постели и дать корм синичкам. А они всё время залетали в его мастерскую.

Пророков долго лежал. И вот однажды влетела синичка, опустилась низко к лицу художника и быстро улетела. Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок, который принесла синичка. Она поняла, что художнику надо помочь. Он удивился тому, что синичка позаботилась о нём.

1.Будешь **отвечать на вопросы.**

Вопросы:

1.О ком говорится в тексте?

2.Кто прилетал к больному художнику?

3.Почему синичка прилетала?

2.Будешь **составлять синквейн**

Что будешь писать в первой строчке? (Тему одним словом)

Что будешь писать во второй строчке? (2 прилагательных, характерных для синички)

Что будешь писать в 3 строчке? (3 действия, которые выполняет синичка)

Что будешь писать в 4 строчке? (Предложение из 4 слов о синичке)

Что будешь писать в 5 строчке? (Синоним темы)

Синица

Заботливая, постоянная

Залетает, приносит, заботиться

Синица благодарит художника за корм.

Птица

3. **Восприятие фраз из текста на резервном расстоянии на слух:**

Снежная, морозная пора; трудно добывать корм; синичка позаботилась о художнике.

4**.Восприятие речевого материала с лица:**

Червячок, почувствовал, удивился, отличаются.

 VI.**Итог урока.** Что понравилось на уроке? Что было трудным?