государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по информатике**

**для учащихся 2а класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

учитель I категории.

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка***

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

К основным результатам изучения информатики и ИКТ в общеобразовательной школе относятся:

* освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, наиболее целесообразно в курсе информатики и ИКТ для начальной школы сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.

Логико-алгоритмический компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Логико-алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в часы, определяемые участниками образовательного процесса (региональный или школьный компонент), или на уроках математики.

Оценка усвоения знаний и умений, выполнение текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Информатика и ИКТ» отводится:

во втором классе - 30 часов (1 час в неделю);

в третьем классе - 32 часа (1 час в неделю);

в четвертом классе - 30 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида.
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;
7. Авторская программа А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах» Образовательная система «Школа 2100»

***Цель курса:*** развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

***Задачи*** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) Развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с использованием системно-информационного языка:

* применение формальной логики при решении задач — построение выводов путем применения к известным утверждениям логических операций “если ... то”, “и”, “или”, “не” и их комбинаций (“если ... и ..., то...”);
* алгоритмический подход к решению задач — умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
* системный подход — рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
* объектно-ориентированный подход — постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу “из чего состоит и что делает (можно с ним делать)”.

2) Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией (“начинают и выигрывают”) и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т.е. акцент ставится на умении приложения даже самых скромных знаний.

3) Создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач — “как решать задачу, которую раньше не решали” (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Основная задача курса — развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Говоря об общеобразовательных целях курса информатики, полагается, что умение любого человека выделить в своей предметной области систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода поможет не только эффективному внедрению автоматизации в его деятельность, но и послужит самому человеку для повышения ясности мышления в своей предметной области.

Содержание курса «Информатика и ИКТ» во 2 классе охватывает следующие разделы:

***Отличительные признаки и составные части предметов***

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

***План действий и его описание***

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

***Множества***

Высказывания и множества. Вложенные множества. Сравнение множеств. Пересечение множеств.

***Логические рассуждения***

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Построение отрицания высказываний.

В результате изучения курса «Информатика и ИКТ» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные результаты.*

**Личностные результаты**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* + планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  + освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
  + поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные УУД*:

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД*:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

* предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
* выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
* разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
* приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
* точно выполнять действия под диктовку учителя;
* находить лишний предмет в группе однородных;
* находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т. д.);
* разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
* называть последовательность простых знакомых действий;
* находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
* отличать заведомо ложные фразы;
* называть противоположные по смыслу слова;
* отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок экскурсия;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок - проект, урок-практика, урок-путешествие).

*Для достижения требуемых результатов обучения используются:*

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Методы и формы обучения:***

Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, ведение дневников наблюдения, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по информатике и ИКТ. Этому способствует применение следующих видов контроля:

- предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала;

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам, самостоятельная работа). Текущий контроль по окружающему миру осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

***Учебно-тематический план.***

***2а класс.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во  часов | | Кол-во контр.р. | |
| 1. | **Отличительные признаки и составные части предметов** | 7 | | 1 | |
| 2. | **План действий и его описание** | 8 | | 1 | |
| 3. | **Множества** | 10 | | 1 | |
| 4. | **Логические рассуждения** | 5 | | 1 | |
|  | ИТОГО | | **30** | | **4** | |

# *Обязательный минимум содержания образовательной программы*

# *по информатике и ИКТ.*

***2 класс (30ч.)***

**Отличительные признаки и составные части предметов (7 ч.)**Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

**План действий и его описание (8ч.)**Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

**Множества (10ч.)**

Сравнение множеств. Отображение множеств. Кодирование. Вложенность множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств. Способы задания множеств.

**Логические рассуждения (5ч.)**Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** |
|  | | | | | | | | |
| **1.** | **Отличительные признаки и составные части предметов** | **7** | Развитие мотивов учебной деятельности.  Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия.  Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.  Готовность к самообразованию.  Положительное отношение к изучаемому предмету. | | | Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста;  Развернуто обосновывать суждения.  Поиск и выделение необходимой информации.  Самостоятельный поиск информации для решения задач | Описывать признаки предметов; сравнивать предметы по их признакам, группировать предметы по разным признакам; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков.  Предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных по разным основаниям и давать названия этим группам, ставить в соответствие предметы из одной группы предметам из другой группы. | Участие  в дидактических играх, в смоделированных ситуациях поведения.  Участие в беседе. |
| **2.** | **План действий и его описание** | **8** | Формирование любознательности  Осознание «Что я хочу» и «Что я могу».  Развивать логического и критического мышления, культуры речи.  Развитие потребности в самовыражении и самореализации. | | | Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.  Самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности;  Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге.  Извлекать информацию, представленную в разных формах. | Определять результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.  Приводить примеры последовательности событий и действий в быту, в сказках.  Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму. | Самостоятельная работа учащихся в тетрадях.  Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. |
| **3.** | **Множества** | **10** | Доброжелательное отношение к окружающим.  Развитие потребности в самовыражении и самореализации.  Осознание важности роли «хорошего ученика», необходимость учебы.  Поиск своей позиции в многообразии эстетических и культурных предпочтений. | | | Перерабатывать информацию для получение необходимого результата.  Проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста.  Поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.  Оценка процесса и результатов деятельности. | Определять принадлежность элемента множеству. Отличать понятия множество и элементы множества.  Использовать различные способы задания множеств: перечислять и задавать общие свойства его элементов.  Отличать понятия кодирование и декодирование. Ставить в соответствие предметам или действиям другие предметы или действия. | Участие в дидактической игре.  Работа с раздаточным материалом. |
| **4.** | **Логические рассуждения** | **5** | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.  Развитие познавательного интереса. | | | Определение причин и следствий событий.  Делать логический вывод на основе обобщения знаний.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Самоконтроль, оценка процесса и результатов деятельности. | Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.  Определять количество сочетаний из небольшого числа предметов. Находить выигрышную стратегию в некоторых играх.  Отображать предложенную ситуацию с помощью графов. | Участие в дидактических играх.  Практические упражнения. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Задания** |
| **I.** | **Отличительные признаки и составные   части предметов** | | | |
| 1. | Признаки   предметов. | 1 | 07.09 | №8 |
| 2. | Описание   предметов. | 1 | 14.09 | №18 |
| 3. | Состав   предметов. | 1 | 21.09 | №28 |
| 4. | Действия   предметов. | 1 | 28.11 | №38 |
| 5. | Симметрия. | 2 | 05.10  19.10 | №45, 49 |
| 6. | Координатная   сетка. | 1 | 26.10 | №59 (а, б) |
| 7. | Контрольная работа. | 1 | 02.11 |  |
| **II.** | **План действий и его описание** | | | |
| 1. | Действия   предметов. | 2 | 09.11  16.11 | №9, 8 |
| 2. | Обратные   действия. | 1 | 30.11 | №18 (а, б) |
| 3. | Последовательность   событий. | 2 | 07.12  14.12 | №25, 28 |
| 4. | Алгоритм. | 1 | 21.12 | №38 |
| 5. | Ветвление. | 1 | 28.12 | №48 (а, б) |
| 6. | Контрольная   работа. | 1 | 11.01 |  |
| **III.** | **Множества** | | | |
| 1. | Множество.   Элементы множеств. | 2 | 18.01  25.01 | №7 (а), 10 |
| 2. | Способы   задания множеств. | 2 | 01.02  08.02 | №18, 20 |
| 3. | Сравнение   множеств. Равенство множеств. | 1 | 15.02 | №23 |
| 4. | Отображение   множеств. Кодирование. | 1 | 01.03 | №26 |
| 6. | Вложенность   (включение) множеств. | 1 | 15.03 | №43 |
| 7. | Пересечение   множеств. Объединение   множеств. | 1 | 22.03 | №55 |
| 9. | Контрольная работа по теме | 1 | 29.03 |  |
| **IV.** | **Логические рассуждения** | | | |
| 1. | Понятия   «истина», «ложь». | 1 | 05.04 | №3 |
| 2. | Отрицание. | 1 | 19.04 | №21 |
| 3. | Логические   операции «и», «или». | 1 | 26.04 | №36 |
| 4. | Графы,   деревья. | 1 | 17.05 | №58 |
| 5. | Контрольная   работа по теме. | 1 | 24.05 |  |

# Критерии оценки знаний

Контроль предполагает выявление уровня усвоения учебного материала при изучении отдельных разделов и всего курса информатики в целом.

*При выполнении письменной контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При этом выявляются полнота, прочность усвоения учащимися материала и умение применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), выставляется оценка:

«5» - при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей

«4» - при наличии 1-2 недочетов или 1 ошибке

«3» - при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий

«2» - если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Оценка устных ответов учащихся:*

«5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; логично изложил материал; правильно выполнил рисунки, схемы; отвечал самостоятельно без наводящих ответов учителя. Возможны 1-2 неточности, которые обучающийся исправил по замечанию учителя.

«4» - если он удовлетворяет требованиям к ответу на «5», при этом допущены ошибка или более двух недочетов, исправленные по замечанию учителя.

«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

«2» -не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или неполное понимание обучающийсяом большей части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| **Учебно-методическая литература** | | |
| Алексеевских Д.Ю. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекционных) образоват. учреждений I- II вида. М., «Владос» 2005. | 1 |  |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.  М. Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для второго класса), 2003. | 1 |  |
| Рабочая программа по окружающему миру. | 1 |  |
| **Учебники** |  |  |
| Горячев А.В. Информатика 2 класс. М.Баласс, 2015. | 5 |  |
| **Учебно – наглядные пособия.**  Таблицы, плакаты, схемы |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| **Электронные ресурсы учебного назначения** | | |
| Интернет ресурсы: учительский портал, цифровые образовательные ресурсы для начальной школы. |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| DVD – фильмы и мультфильмы. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Презентации к урокам | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Разработки уроков с использованием интерактивной доски. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)