государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по информатике**

**для учащихся 3а класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

учитель I категории.

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка***

Особое значение изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления.

К основным результатам изучения информатики и ИКТ в общеобразовательной школе относятся:

* освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, наиболее целесообразно в курсе информатики и ИКТ для начальной школы сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.

Логико-алгоритмический компонент курса в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Логико-алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в часы, определяемые участниками образовательного процесса (региональный или школьный компонент), или на уроках математики.

Оценка усвоения знаний и умений, выполнение текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Информатика и ИКТ» отводится:

во втором классе - 30 часов (1 час в неделю);

в третьем классе - 32 часа (1 час в неделю);

в четвертом классе - 30 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида.
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;
7. Авторская программа А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах» Образовательная система «Школа 2100»

***Цель курса:*** развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся.

***Задачи*** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

•  применение формальной логики при решении задач - построение выводов путем при-менения к известным утверждениям логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций - «если ... и ..., то ...»);

•        алгоритмический подход к решению задач - умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

•        системный подход - рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

•        объектно-ориентированный подход - акцентирование объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (что можно с ним делать»);

2)        расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими;

3)        создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач - «как решать задачу, которую раньше не решали» - с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Содержание курса «Информатика и ИКТ» в 3 классе охватывает следующие разделы:

***Алгоритмы***

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

***Группы (классы) объектов***

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

***Логические рассуждения***

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

***Применение моделей (схем) для решения задач***

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

В результате изучения курса «Информатика и ИКТ» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные результаты.*

**Личностные результаты**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2)        развитие мотивов учебной деятельности;

3)        развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4)        развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Информатика» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* + планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
  + освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
  + поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные УУД*:

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД*:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика» в 3 классе являются формирование следующих умений.

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

•        находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);

•        называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса;

•        понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;

•        выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии;

•        изображать графы;

•        выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию;

•        находить на рисунке область пересечения двух множеств и называть элементы из этой области.

***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок экскурсия;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок - проект, урок-практика, урок-путешествие).

*Для достижения требуемых результатов обучения используются:*

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Методы и формы обучения:***

Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, ведение дневников наблюдения, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по информатике и ИКТ. Этому способствует применение следующих видов контроля:

- предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала;

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам, самостоятельная работа). Текущий контроль по окружающему миру осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

***Учебно-тематический план.***

***3а класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во  часов |
| 1. | ***Алгоритмы*** | 7 |
| 2. | ***Группы (классы) объектов*** | 7 |
| 3. | ***Логические рассуждения*** | 11 |
| 4. | ***Применение моделей (схем) для решения задач*** | 7 |
|  | ***ИТОГО*** | 32 |

# *Обязательный минимум содержания образовательной программы*

# *по информатике и ИКТ.*

***3 класс (32ч.)***

***Алгоритмы (7ч.)***

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме. Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.

***Группы (классы) объектов (7ч.)***

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Разные общие названия одного отдельного объекта. Состав и действия объектов с одним общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

***Логические рассуждения (11ч.)***

Высказывания со словами «все», «не все», «никакие». Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Графы и их табличное описание. Пути в графах. Деревья.

***Применение моделей (схем) для решения задач (7ч.)***

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии. Решение задач на закономерности. Аналогичные закономерности.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | | **предметные** |
|  | | | | | | | | |
| **1.** | ***Алгоритмы*** | **7** | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;    -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях; | | | – анализировать условия учебной задачи;  – умение оценивать работу в соответствии с критериями;  – оценивать работу товарища;  – участвовать в коллективном обсуждении;  – планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;  – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений; | -понимать построчную запись алгоритмов и запись с помощью блок-схем;  -выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии; | Участие  в дидактических играх, в смоделированных ситуациях поведения.  Участие в беседе. |
| **2.** | ***Группы (классы) объектов*** | **7** | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;    -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях; | | | – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  – аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;  – участвовать в коллективном обсуждении; | -описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;  -находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);  -именовать группы однородных предметов и отдельные предметы из таких групп;  -записывать значения признаков в виде таблицы;  ­­- описывать особенные свойства предметов из подгруппы.  -находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);  -называть общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса; | Самостоятельная работа учащихся в тетрадях.  Работа с раздаточным материалом. Работа с демонстрационным материалом. |
| **3.** | ***Логические рассуждения*** | **11** | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;    -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях; | | | – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  – установление причинно-следственных связей;  – построение логической цепи рассуждений;  – анализировать условия учебной задачи;  – умение оценивать работу в соответствии с критериями;  – признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; | – определять принадлежность элементов заданной совокупности (множеству) и части совокупности (подмножеству);  – определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).  – отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;  – строить высказывания, с использованием связок «И», «ИЛИ», «НЕ»;  – определять истинность составных высказываний.  – выбирать граф, правильно изображающий предложенную ситуацию; составлять граф по словесному описанию отношений. | Участие в дидактической игре.  Работа с раздаточным материалом. |
| **4.** | ***Применение моделей (схем) для решения задач*** | **7** | - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;    -развитие мотивов учебной деятельности;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях; | | | – анализировать условия учебной задачи;  – умение оценивать работу в соответствии с критериями;  – оценивать работу товарища;  – участвовать в коллективном обсуждении;  – признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; | находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками;  находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы;  располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной;  находить закономерность в ходе игры, формулировать и применять выигрышную стратегию. | Участие в дидактических играх.  Практические упражнения. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Задания** |
| **I.** | **Алгоритмы** | | | |
| 1. | Введение. Алгоритм | 1 | 03.09 | № 4 |
| 2. | Схема алгоритма | 1 | 10.09 | № 9 |
| 3. | Ветвление в алгоритме | 1 | 17.09 | № 14 |
| 4. | Цикл в алгоритме | 1 | 24.09 | № 22 |
| 5. | Алгоритмы с ветвлениями и циклами | 1 | 01.10 | № 29 |
| 6. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 15.10 | № 32 |
| 7. | Контрольная работа | 1 | 22.10 |  |
| **II.** | **Группы (классы) объектов** | | | |
| 1. | Состав и действия объекта. | 1 | 29.10 | № 6 |
| 2. | Группа объектов. Общее название. | 1 | 12.11 | № 11 |
| 3. | Общие и особенные свойства объектов группы и подгруппы. | 1 | 26.11 | № 13 |
| 4. | Единичное имя объекта, отличительные признаки объектов. | 1 | 03.12 | № 23 |
| 5. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 10.12 | №25 |
| 6. | Контрольная работа | 1 | 17.12 |  |
| 7. | Повторение | 1 | 24.12 | №29 |
| **III.** | **Логические рассуждения** | | | |
| 1. | Множество. Число элементов множества. | 1 | 14.01 | №4,5 |
| 2. | Подмножество. | 1 | 21.01 | № 7 |
| 3. | Элементы, не принадлежащие множеству. | 1 | 28.01 | № 17 |
| 4. | Пересечение и объединение множеств. | 1 | 04.02 | № 22 |
| 5. | Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «не» | 1 | 11.02 | № 21 |
| 6. | Истинность высказывания со словами «и», «или» | 1 | 25.02 | №23 |
| 7. | Граф. Вершины и ребра графа. | 1 | 04.03 | №29 |
| 8. | Граф с направленным и ребрами | 1 | 11.03 | № 33 |
| 9. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 18.03 | № 38 |
| 10. | Контрольная работа | 1 | 25.03 |  |
| 11. | Повторение по теме «Логические рассуждения» | 1 | 01.04 | № 44, 47 |
| **IV.** | **Применение моделей (схем) для решения задач** | | | |
| 1. | Аналогия | 1 | 15.04 | № 15 |
| 2. | Закономерность | 1 | 22.04 | № 22 |
| 3. | Аналогичная закономерность | 2 | 29.04  06.05 | № 28, 29 |
| 4. | Подготовка к контрольной работе | 1 | 13.05 | № 33 |
| 5. | Контрольная работа | 1 | 20.05 |  |
| 6. | Повторение по теме «Применение моделей для решения задач» | 1 | 27.05 |  |

# Критерии оценки знаний

Контроль предполагает выявление уровня усвоения учебного материала при изучении отдельных разделов и всего курса информатики в целом.

*При выполнении письменной контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При этом выявляются полнота, прочность усвоения учащимися материала и умение применять на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), выставляется оценка:

«5» - при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей

«4» - при наличии 1-2 недочетов или 1 ошибке

«3» - при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий

«2» - если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Оценка устных ответов учащихся:*

«5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; логично изложил материал; правильно выполнил рисунки, схемы; отвечал самостоятельно без наводящих ответов учителя. Возможны 1-2 неточности, которые обучающийся исправил по замечанию учителя.

«4» - если он удовлетворяет требованиям к ответу на «5», при этом допущены ошибка или более двух недочетов, исправленные по замечанию учителя.

«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, определенные настоящей программой.

«2» -не раскрыто основное содержание учебного материала, обнаружено незнание или неполное понимание обучающийсяом большей части учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| **Учебно-методическая литература** | | |
| Алексеевских Д.Ю. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекционных) образоват. учреждений I- II вида. М., «Владос» 2005. | 1 |  |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.  М. Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для второго класса), 2003. | 1 |  |
| Рабочая программа по окружающему миру. | 1 |  |
| **Учебники** |  |  |
| Горячев А.В. Информатика 3 класс. М.Баласс, 2015. | 7 |  |
| **Учебно – наглядные пособия.**  Таблицы, плакаты, схемы |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| **Электронные ресурсы учебного назначения** | | |
| Интернет ресурсы: учительский портал, цифровые образовательные ресурсы для начальной школы. |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| DVD – фильмы и мультфильмы. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Презентации к урокам | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Разработки уроков с использованием интерактивной доски. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)