государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по информатике**

**7 «А» клас**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К.А.

учитель I категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа предмета «Информатика» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
* ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008
* Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;
* Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень);
* Авторской программы Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 5-6 классов средней общеобразовательной школы» 2014 г.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа составлена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 7 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы курса информатики Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Сроки реализации: 2018-2019 учебный год.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ - компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В учебном плане основной школы информатика представлена как расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 170 часов),

Программа по данному курсу общим объёмом 64 часа изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение информатики на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа ориентирована на обучение учащихся 7 класса.

**Цели изучения**

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

* ***развитию общеучебных умений и навыков*** ***на основе средств и методов информатики и ИКТ***, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* ***целенаправленному формирование*** таких ***общеучебных понятий***, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей*** учащихся.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к подготовке учащихся по информатике в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной программой Л.Л. Босовой.

## Принцип отбора содержания учебного предмета

«Информатика», являясь одной из дисциплин в области подготовки, отражает последние достижения науки в этой области. Поэтому при отборе содержания курса предлагаемая программа ориентируется на принципы системности, дополнительности, интегративности и фундаментальности.

Содержание курса распределяется главным образом между теоретической и практической частями на основе принципа сочетания инвариантности (общих теоретических положений по данной дисциплине) и вариативности (применения полученных знаний в ходе лекционных занятий для компьютерного решения конкретных прикладных задач). Таким образом, содержание практических работ дополняет, а не повторяет теоретический курс и позволяет показать применение теоретических основ при разработки различных информационных ресурсов. При построении теоретического курса дополнительно используется принцип фундаментальности, так как теоретический курс данной дисциплины предполагает знания о компьютерных сетях, информационных технологиях, мультимедиа.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни

Основные дидактические принципы конструирования содержания образования по информатике:

-- ***научности*** (обеспечение достаточной глубины, корректности и научной достоверности содержания учебного материала, с учетом последних достижений в науке и технике);

-- ***доступности*** *(*определение степени теоретической сложности учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся).

-- ***наглядности*** (учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов либо моделей и их наблюдение учащимися). Требование обеспечения наглядности при использовании компьютерных технологий реализуется на принципиально новом качественном уровне;

-- ***сознательности*** *(*самостоятельность и активизация деятельности предполагает обеспечение учащихся электронными средствами обучения, позволяющими развивать у учащихся самостоятельность по поиску и отбору необходимой учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности, а также осуществлять выбор той либо иной траектории обучения и управления ходом событий);

-- ***систематичности и последовательности*** (обеспечение последовательного усвоения учащимися определенных знаний в рамках изучаемого учебного предмета, формирование знаний и умений учащихся в определенной системе, в строго логическом порядке и применение их учащимися в учебной и практической деятельности).

Кроме традиционных дидактических требований к содержанию образования по информатике предъявляются и **специфические дидактические требования**, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий:

-- ***интерактивности*** (в содержании образования должно иметь место взаимодействие обучающегося с программным средством);

-- ***реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации*** (использование современных средств отображения информации: проекционного оборудования, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения);

-- ***развития интеллектуального потенциала обучающегося*** (содержание образования обеспечивает формирование разнообразных стилей мышления: алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического, умения принимать рациональные или вариативные решения в различных ситуациях, умений по обработке различных видов информации на основе применения информационных и коммуникационных технологий);

-- ***полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения*** (содержание образования должно предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы с информационными и коммуникационными технологиями).

## Общая характеристика процесса обучения

Изучается на **пропедевтическом уровне.** На этом этапе учебный предмет изучается средствами дополнительного образования. У учащихся формируются первоначальные умения использования компьютера, элементы информационной культуры, логики, пространственного мышления в процессе использования учебных игровых, развивающих, интеллектуальных, тестирующих программ, простейших компьютерных тренажеров и т.д.

### Методы и формы решения поставленных задач

В обучении младших школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут для учеников 5 класса). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение. В комбинированном уроке информатики можно выделить следующие основные этапы: 1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока.

### Формы контроля и возможные варианты его проведения

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

## Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Контр. тест.** |
| 1 | Информация и информационные процессы; | 7 | - | 1 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации; | 10 | 3 | 1 |
| 3 | Обработка графической информации; | 8 | 3 | 1 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 8 | 7 | 1 |
| 5 | Коммуникационные технологии | 5 | 4 | 1 |
| 6 | Информационное общество и информационная безопасность | 3 |  | 1 |
|  | **Итого:** | ***41*** | ***17*** | ***6*** |

##

## Содержание тем учебного курса и планируемые результаты изучения информатики

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики определена следующими тематическими блоками:

* Информация и информационные процессы;
* Компьютер как универсальное устройство обработки информации;
* Обработка графической информации;
* Обработка текстовой информации
* Коммуникационные технологии
* Информационное общество и информационная безопасность

**Раздел «Информация и информационные процессы».**

Выпускник научится:

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

*Выпускник получит возможность:*

* узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
* познакомиться с двоичной системой счисления;
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Раздел «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».**

*Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

Выпускник научится:

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

*Выпускник получит возможность*:

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**Раздел «Обработка графической информации»**

*Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

Выпускник научится:

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Выпускник получит возможность*:

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Раздел «Обработка текстовой информации»**

*Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

Выпускник научится:

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Выпускник получит возможность:*

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**Раздел «Коммуникационные технологии»**

*Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.*

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

Выпускник научится

* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов;
* знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов;
* умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность*

* познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Раздел «Информационное общество и информационная безопасность»**

Выпускник научится

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

*Выпускник получит возможность:*

* познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
* познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Содержание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел.****Кол-во****часов** | **Основное содержание по темам** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1.** | **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации** | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера. | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. Доброжелательное отношение к окружающим.**-** *Самоопределение* – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.**-** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечестваСпособность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания**-** *Понимание значения* различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики; установка на здоровый образ жизни.**-** *Первичные навыки анализа и критической оценки* получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов еѐ использования**-** *Понимание роли* информационных процессов в современномМире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию | **Познавательные** **-***Умение работать с учебником;* умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира***-*** *Общеучебные* – ставить и формулировать проблемы. понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; *Основы ИКТ-компетентности*; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространствеумение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности***-*** *Знаково-символические* – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.**-** Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.**-** *Формирование умений формализации и структурирования информации*. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.**-** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей**-** *Умение выделять общее*; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации**-** Умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации**-** Умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи**Коммуникативные** ***-*** *Инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью– задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия***-*** *Планирование учебного сотрудничества* – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь**-** Придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества**Регулятивные** ***-*** *Целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации–выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов; коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения*Саморегуляция* - способность к мобилизации сил и энергии;**–** Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.**–** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе.Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителейинформации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке.Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики.Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координатУметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации.Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Представление о поиске информации как информационной задаче.Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | *Аналитическая деятельность:** анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
* определять основные характеристики операционной системы;
* планировать собственное информационное пространство.

*Практическая деятельность:** получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы;

осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. |
| **2.** | **Обработка текстовой информации** | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.  | *Смыслообразование* – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).*Понимание важности* для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати**-** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия.***-*** *Нравственно-этическая ориентация*, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды***-*** *Установление учащимися связи* между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды***-*** *Самопознание и самоопределение,* включая *самоотношение и самооценку.*Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведенияСтановление смыслообразующей функции познавательного мотива**-** Потребность в самореализации.**-** Формирование навыков самооценки.**-** Понимание роли информационных процессов в современном мире | **Познавательные** ***-*** *Основы ИКТ-компетентности,* актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров ***-*** *Общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *Основы ИКТ-компетентности*, умение ввода информации с клавиатуры***-*** *Основы ИКТ-компетентности;* умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов;структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*Рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**-** *Умение применять* таблицы для представления разного рода однотипной информации**-** *Анализ, сравнение, классификация* объектов по выделенным признакам. *Умение использовать* таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами;**-** *Умение выбирать* форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.**-** Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых**-** Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки-Умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач**Коммуникативные** ***-*** *Инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.**-**формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;**-** Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками***-*** *Придерживаться* морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества**-** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные** ***-*** *Планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**–** *Постановка учебной задачи* на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *Целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в образовательную- как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно**–** Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия**–** *Предвидеть возможности* получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия**–** *Постановка цели и планирование путей* достижения цели, коррекция и оценка работы***–*** *Постановка учебной задачи*, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном | Знать основные устройства компьютера и их функции.Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации.Иметь понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знать основные правила ввода текста; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке.Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке.Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста.Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы.Получить представление о структуре таблицы; уметь создаватьпростые таблицы.Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом.Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы.Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений.Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.Получить представление о списках как способе упорядочивания информации; уметь создавать нумерованные и маркированные списки.Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор  | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);

использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| **3.** | **Обработка графической информации** | Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов | **-** Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию | **Познавательные** **-** Умение анализировать и делать выводы**-** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий**К оммуникативные****-** Организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками**-** Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**-** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем**Регулятивные****–** Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ**–** Умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности- Оценивать правильность выполнения поставленной задачи | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений.Представление об обработке информации путем разработки плана действий. | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность*:* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;
* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора |
| **4.** | Коммуникационные технологии | Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.  | **-** Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения**-** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | **Познавательные** **-** Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности**-** Структурирование знаний , навыки планирования последовательности действий**-** Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные** **-** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить**-** Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми**-** Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении**Регулятивные –** Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности**–** Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плануПолучить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимацииЗнать основные понятия, изученные на уроках информатики | *Аналитическая деятельность:** выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
* анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;
* распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения.

*Практическая деятельность:* * осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
* определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;

создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. |

Календарно-тематическое планирование

| **Номер урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Формы и виды контроля** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Параграф учебника** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Введение. Информация, ее представление и измерение. Инструктаж по технике безопасности.** | Урок – лекция с элементами беседы | Беседа. Зачёт по ТБ | 3 | 03.09, 06.09, 10.09 | Введение,§1, §2(3) |
| 2. | **Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.** | Урок – лекция с элементами беседы | Беседа, фронтальный опрос | 2 | 13.09, 17.09 | §2 |
| 3. | **Устройства ввода и вывода** | Комбинированный | Фронтальный опрос, практическая работа | 1 | 20.09 | §3 |
| 4. | **Файл и файловая система** | Комбинированный | Фронтальный опрос, практическая работа | 1 | 24.09 | §4 |
| 5. | **Работа с файлами**  | Комбинированный | Фронтальный опрос, практическая работа | 2 | 27.09, 01.10 | §5 |
| 6. | **Программное обеспечение и его виды** | Открытия нового знания | Тест | 1 | 04.10 | §6 (1) |
| 7. | **Организация информационного пространства** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | 2 | 15.10, 18.10 | §6 (2) |
| 8. | **Компьютерные вирусы и антивирусные программы** | Урок – ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | 1 | 22.10 | §7 (1) |
| 9. | **Контрольная работа. Компьютер как универсальное устройство обработки информации** | Комбинированный | Тест, практическая работа | 2 | 25.10, 29.10 | §7 (2) |
| 10. | **Создание документа в текстовом редакторе** | Урок – ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | 2 | 01.11, 08.11 | §8 (1, 2) |
| 11. | **Основные приемы редактирования документов** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 12.11, 15.11 | §9 (3, 4) |
| 12. | **Основные приемы форматирования документов** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 26.11, 29.11 | §9 (5) |
| 13. | **Внедрение объектов в текстовый документ** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 03.12, 06.12 | §8 (6) |
| 14. | **Работа с таблицами в текстовом документе** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 3 | 10.12, 13.12, 17.12 | §8 (7) |
| 15. | **Подготовка текстового документа со сложным форматированием** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 3 | 20.12, 24.12, 27.12 | §9 (1) |
| 16. | **Компьютерные словари и системы машинного перевода текста** | Комбинированный | Разноуровневая практическая контрольная работа | 1 | 10.01 | §9 (2) |
| 17. | **Контрольная работа. Обработка текстовой информации** | Урок – лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях | 2 | 14.01, 17.01 | §10 (1, 2) |
| 18. | **Растровая графика**  | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 21.01, 24.01 | §10 (3) |
| 19. | **Векторная графика**  | Комбинированный | Разноуровневая практическая контрольная работа | 2 | 28.01, 31.01 | §11 (1) |
| 20. | **Интерфейс и возможности растровых графических редакторов** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 04.02, 07.02 | §11 (2) |
| 21. | **Редактирование изображений в растровом графическом редакторе** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 11.02, 14.02 | §11 (1, 2) |
| 22. | **Интерфейс и возможности векторных графических редакторов** | Комбинированный | Тест, практическая работа | 2 | 25.02, 28.02 | §12 (1, 2) |
| 23.  | **Создание рисунков в векторном графическом редакторе** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 04.03, 07.03 | §12 (2) |
| 24. | **Растровая и векторная анимация** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 11.03, 14.03 | §12 (3) |
| 25. | **Контрольная работа Обработка графической информации** | Комбинированный | Разноуровневая практическая контрольная работа | 1 | 18.03 | §12 (4) |
| 26. | **Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 21.03, 25.03 | §12 (5) |
| 27. | **Сервисы сети. Электронная почта** | Урок – лекция с элементами беседы | Фронтальный опрос практическая работа | 1 | 28.03 | §12 (6) |
| 28. | **Работа с электронной почтой** | Урок – ознакомления с новым материалом | Фронтальный опрос практическая работа | 1 | 01.04 | §12 (7) |
| 29. | **Сервисы сети. Файловые архивы** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 04.04, 15.04 | §12 (7) |
| 30. | **Загрузка файлов из Интернета** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 18.04, 22.04 | §12 (8) |
| 31. | **Социальные сервисы сети** | Комбинированный | Фронтальный опрос практическая работа | 1 | 25.04 | §12 (8) |
| 32. | **Поиск информации в сети Интернет** | Урок контроля умений | Итоговый мини-проект | 2 | 06.05, 13.05 | §12 (9) |
| 33. | **Контрольная работа Коммуникационные технологии** | Комбинированный | Разноуровневая практическая контрольная работа | 1 | 16.05 | §12 (10) |
| 34. | **Электронная коммерция в Интернете** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос практическая работа | 2 | 20.05, 23.05 | §12 (11) |
| 35. | **Обобщающий урок** | Урок – повторение пройденного материала | Фронтальный опрос практическая работа | 1 | 27.05 | §12 (12) |

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;
промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-35 минут.

*Текущий* контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования,  выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

**Критерий оценки устного ответа**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

# Критерии выполнения практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники (автор, год издания, издательство) | Методические материалы | Материалы для контроля  |
| 7 класс | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. |  |  |
| 5-7 классы |  | «Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике» ;М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013  |  |

**УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Средства** | **Перечень средств** |
| **1** | учебно-лабораторное оборудование и приборы | \_ |
| **2** | технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | Компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети |
| **3** | цифровые образовательные ресурсы | Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой (metodist.lbz.ru)Видеоуроки (infourok.ru, videouroki.net)Современный учительский портал (<http://easyen.ru>) |

**Контрольная работа «Обработка графической информации»**

**Задание #1**

Графическая информация может быть представлена в следующих формах ...

1) аналоговой и дискретной

2) напрерывной и аналоговой

3) дискретной и цифровой

4) цифровой и текстовой

5) в виде картинок, рисунков, различных изображений.

**Задание #2**

Пространственная дискретизация - это преобразование графического изображения из … в … формы.

1) цифровой в дискретную

2) непрерывной в аналоговую

3) аналоговой в дискретную

4) дискретной в аналоговую

5) дискретной в цифровую

**Задание #3**

Количество информации, которое используется для кодирования цвета точки изображения называется …

1) бит

2) пиксель

3) разрешающая способность

4) глубина цвета

5) бод

**Задание #4**

В формуле N=2I, I выражается в

1) битах

2) пикселях

3) штуках

4) амперах

5) килограммах

**Задание #5**

Пространственное разрешение экрана определяется…

1) глубиной цвета

2) частотой обновления экрана

3) произведением кол-ва строк изображения на количество точек в строке

4) палитрой цветов

5) кодированием видеосигнала

**Задание #6**

В системе цветопередачи RGB базовыми цветами являются

1) синий, зеленый, черный

2) зеленый, голубой, пурпурный

3) красный, фиолетовый, синий

4) синий, красный, зеленый

5) желтый, зеленый, синий

**Задание #7**

При печати изображений на струйном принтере используется палитра цветов в системе …

1) HSB

2) RGB

3) CMYK

4) YGB

5) FBI

**Задание #8**

Растровые изображения формируются из …

1) линий

2) пикселей

3) окружностей

4) прямоугольников

5) отдельных рисунков

**Задание #9**

"Ступенчатый эффект" проявляется при …

1) уменьшении векторного изображения

2) увеличении растрового изображения

3) уменьшении растрового изображения

4) увеличении вектороного изображения

5) вообще не появляется

**Задание #10**

Векторные изображения формируются из …

1) линий

2) пикселей

3) окружностей

4) прямоугольников

5) отдельных рисунков

**Задание #11**

Потеря четкости мелких деталей изображения происходит при …

1) уменьшении векторного изображения

2) увеличении растрового изображения

3) уменьшении растрового изображения

4) увеличении вектороного изображения

5) вообще не появляется

**Задание #12**

Какое из утверждений верно, а какое нет...

\_\_ для редактирования отсканированного изображения лучше всего использовать векторный редактор

\_\_ большой информационный альбом является недостатком растровых изображений

\_\_ BMP -является форматом векторных графических файлов

\_\_ Увеличены или уменьшены без потери качества могут быть растровые изображения

\_\_ PNG - является форматом растровых графических файлов

**Подготовка текстового документа со сложным форматированием**

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста. Данный текст должен быть написан шрифтом, использующим засечки (например, Times) размером 14 пунктов. Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 2 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом и курсивом. При этом допустимо, чтобы ширина вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страниц и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца. Текст сохраните в файле **к\_р.docx**.

***Рефлекс*** - это ответная реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, при участии *НС*.

***Рефлекторная дуга*** - это путь, который проходит импульс от *рецептора до эффектора.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Функция** | Воспринимают ... |
| **Рецепторы** | Экстеро- | … раздражение из вне |
| Проприо- | … раздражение от мышц тела |
| Интеро- | … раздражение от внутренних органов |

**Контрольные фразы**

**Компьютер и информация**

1. Компьютер – машина для работы с информацией

2. Файл – это информация, которая хранится в памяти компьютера и имеет имя

3. Исполнимые файлы

4. Текстовые документы

5. Графические файлы

6. Звуковые файлы

7. Файловая система

8. Двоичное кодирование

9. Цифровое кодирование

10. Единицы измерения информации

**Человек и информация**

11. Информация для человека – это знания, которые он получает из разных источников

12. Чувственное познание окружающего мира

13. Понятие – это форма мышления

14. Анализ, синтез

15. Сравнение

16. Абстрагирование

17. Обобщение

18. Отношение «тождество»

19. Отношение «пересечение»

20. Отношение «подчинение»

21. Отношение «соподчинение»

22. Отношение «противоположность»

23. Отношение «противоречие»

24. Классификация

25. Суждение – это форма мышления

26. Умозаключение – форма мышления

**Алгоритмы и исполнители**

27. Алгоритм

28. Формы записи алгоритмов

29. Линейный алгоритм

30. Алгоритм с ветвлением

31. Алгоритм с повторением