государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по математике**

**4 «А» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

 учитель I категории.

г. Нижний Тагил

 2018 г.

***Пояснительная записка.***

***Математика.***

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На основании лицензии *срок освоения программы* на ступени дошкольного образования составляет один год; на ступени начального общего образования - четыре года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение математики.

В основе реализации образовательной программы лежит системно­деятельностный подход.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, самостоятельных и проверочных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, практические работы, работа на интерактивной доске и др.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий (во 2, 3,4 классах) по предмету.

Оценка усвоения знаний и умений, выполнение текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года. В первом классе – безотметочная система обучения.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Математика» отводится:

в первом классе - 132 часа (4 часа в неделю);

во втором классе - 136 часов (4 часа в неделю);

в третьем классе - 136 часов (4 часа в неделю);

в четвертом классе - 128 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида»
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

***Основными целями*** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ***ряд задач****,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Ценностные ориентиры*** изучения предмета направлены на всестороннее формирование личности учащихся средствами предмета «Математика» и отражают следующие целевые установки:

\* формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе доброжелательности и доверия к взрослым, готовности к сотрудничеству;

\* развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе принятия ценностей коллектива и стремление следовать им;

\* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

\* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

формирование положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

***Содержание обучения*** представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины»,«Работа с информацией».

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

В результате изучения курса математики при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы ***личностные, метапредметные и предметные результаты.***

**Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты.***

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

*Выпускник научится:*

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

*Выпускник научится:*

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

*Выпускник научится:*

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Выпускник научится:*

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научитьсяраспознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

*Выпускник научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научитьсявычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией.**

*Выпускник научится:*

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Программа предназначена для изучения курса «Математика» в четвертом классе данного образовательного учреждения. В классе обучается 6 человек. По структуре основного дефекта рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для слабослышащих детей. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени и глухота III –IV группы. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, тяжёлые речевые нарушения.

Программа по курсу «Математика» общим объемом 128часов изучается в течение учебного года (4 урока в неделю).

***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок экскурсия;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок - путешествие).

*Для достижения требуемых результатов обучения используются:*

* + - традиционное обучение;
		- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
		- интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
		- проблемное обучение;
		- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Методы и формы обучения.***

Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, ведение дневников наблюдения, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

***В процессе реализации рабочей программы применяются следующие технологии обучения:***

* элементы диалоговой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* технология формирования учебной самооценки;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по окружающему миру. Этому способствует применение следующих видов контроля:

- предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала;

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам, самостоятельная работа). Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

По окончании каждого учебного года начальной школы проводится комплексная контрольная работа, которая позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на уроках математики на другие учебные ситуации и задачи и способствует выявлению меры сформированности уровня компетентности учащегося в решении разнообразных проблем.

Контролирующие учебные действия направлены на формирование навыков самоконтроля.

***Учебно-тематический план***

***4А класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-вочасов | Кол-во контрольныхработ |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел до 1000 000.Сложение и вычитание чисел в пределе миллиона. | 24 | 1 |
| 2 | Порядок выполнения действий в выражениях. Числовые выражения. | 12 |  |
| 3 | Решение задач | 24 | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 12 | 1 |
| 5 | Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем) | 10 |  |
| 6 | Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. Прямоугольник, квадрат. | 9 | 1 |
| 7 | Умножение и деление | 37 | 1 |
|  | ИТОГО | **123** | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые результаты | Виды деятельности учащихся |
| личностные | Метапредметные | предметные |
|  |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел до 1000 000.Сложение и вычитание чисел в пределе миллиона. | 24ч. | Умение работать по словесной и письменной инструкции.Д/и «Математическая эстафета», закрепление приема сложения чисел с переходом через разряд.Д/и «Забей гол в числовые ворота». Закрепление приемов устного сложения и вычитания.Д/и «Цифровая акробатика». Формирование вычислительных навыков.Д/и «По какой тропинке пойдешь?». Систематизация и обобщение знаний учащихся по теме табличное умножение и деление . Д/и «Определи маршрут корабля». Закрепление приемов сложения и вычитания многозначных чисел без перехода через разряд.Д/и «Угадай число». | У учащихся будут сформированы: - навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - положительное отношение к школе, к обучению математики,- интерес к учебному материалу,- доброжелательное отношение к взрослым и одноклассникам. |  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке- ориентироваться в учебнике, в словаре; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*-* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д),-перерабатывать полученную информацию,- строить речевые высказывания в устной и письменной форме, самостоятельно и с помощью учителя,- учиться логическим действиям сравнения, анализа, обобщения. |  последовательности чисел от 0 до 1000 000;- таблице умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 1000 000;- проверять правильность вычислений, владеть навыками устных вычислений;- решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражения);- применять правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). | Работа с демонстрационн. материалом, работа с палочками. Работа у доски, самостоятельная работа учащихся в тетрадях. |
| 2. | Порядок выполнения действий в выражениях. Числовые выражения. | 12ч. |
| 3. | Решение задач. | 24ч. |
| 4. | Решение уравнений. | 12ч. |
| 5. | Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем). | 10ч. |
| 6. | Измерение и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах. Прямоугольник, квадрат. | 9ч. |
| 7. | Умножение и деление | 37ч. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Раздел, тема*** | ***Дата, сроки*** | ***Количество часов*** | ***Словарь*** |
|  |
|  | ***Нумерация. Величины.*** |  |  |  |
|  | Повторение. Нумерация чисел в пределах тысячи. | 2ч. | 03.0904.09 | Назови числа: 9 сот. и 2 ед., 4 сот. и 3 ед. стр. 3 – 5. (11-20) (Э.П. Гроза) |
|  | Письменное сложение чисел в пределах 1000. | 2ч. | 05.0906.09 | Запишем пример в столбик: 326+238. Начинаем сложение с единиц. Единицы подписываем под единицами, а полученный десяток прибавляем к десяткам. Сотни подписываем под сотнями. с 67, 68, 70.(Э.П. Гроза) |
|  | Вычитание чисел в пределах 1 000.  | 4ч. | 10.0911.0912.0913.09 | 334 – 115; действие вычитания начинают с единиц. с 74, 76, 78, 79, 80, 85.(Э.П. Гроза). |
|  | Письменное умножение чисел на однозначное число. | 2ч. | 17.0918.09 | 321 х 2 = (300+10+2) х 2= 300 . 2+10 . 2+2 . 2 = 600 +20 +4 = 624 Можно выполнить умножение в столбик. С 113.(Э.П. Гроза). |
|  | Письменное деление чисел на однозначное число. | 3ч. | 19.0920.0924.09 | 963 : 3; делим 9 сот на 3, получаем в частном 3 сотни. Проверяем умножением. С 126..(Э.П. Гроза). |
|  | День здоровья | 1ч. | 25.09 |  |
|  | Контрольная работа (вх.). | 1ч. | 26.09 |  |
|  | Многозначные числа. Нумерация. | 1ч. | 27.09 | Единицы, десятки и сотни составляют *класс единиц.* Единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч составляют *класс тысяч.*  |
|  | 1, 2, 3 разряды в классе единиц и классе тысяч. | 2ч. | 01.1002.10 | Каждый класс содержит три разряда.  |
|  | Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. | 1ч. | 03.10 | Назовите числа класса миллионов.  |
|  | Решение задач на сложение и вычитание, умножение и деление в 2 – 3 действия. | 2ч. | 04.1015.10 | Решите задачу по схеме. |
|  | Единицы измерения длины, соотношения между ними. | 1ч. | 16.10 | Запомните таблицу мер длины. (Э.П. Гроза) с26 |
|  | Единицы измерения массы, соотношения между ними. | 1ч. | 17.10 | 1т = 1 000 кг 1т = 10 ц (центнер) 1ц = 100 кг 1кг = 1000 г (Э.П. Гроза) с39,141 |
|  | Единицы измерения времени, соотношения между ними. | 1ч. | 18.10 | 12 месяцев составляют один год. Год состоит из 365 или 366 суток. (Э.П. Гроза) с145. |
|  | Решение задач в 2 -3 действия на сложение и вычитание, умножение и деление. | 4ч. | 22.1023.1024.1025.10 | Краткая запись, схема задачи. |
|  | Обозначение с помощью букв точек, отрезков, углов, многоугольников. | 2ч. | 29.1030.10 | Отрезок, угол, прямоугольник. Обозначь точки буквами. |
|  | Контрольная работа.Работа над ошибками | 2ч. | 31.1001.11 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел, тема*** | ***Дата, сроки*** | ***Количество часов*** | ***Словарь*** |
|  |
|  | ***Сложение и вычитание.*** |  |  |  |
|  | Повторение.  | 2ч. | 06.1107.11 | Какая началась учебная четверть? Первое слагаемое 650, второе слагаемое 320. Найдите сумму.  |
|  | Сложение и вычитание в пределе 10 000 с переходом через разряд. | 4ч. | 08.1112.1113.1114.11 | Сложение и вычитание надо начинать с единиц. Числа подписываются одно под другим столбиком. |
|  | Перестановка и группировка слагаемых при сложении нескольких чисел. | 2ч. | 15.1126.11 | Законы сложения: переместительный, распределительный, сочетательный. |
|  | Взаимосвязь между компонентами и результатами действия. | 1ч. | 27.11 | Названия компонентов действия. |
|  | Способы проверки сложения и вычитания. | 1ч. | 28.11 | Реши пример, сделай проверку. |
|  | Задачи, решаемые сложением и вычитанием. | 4ч. | 29.1103.1204.1205.12 | Краткая запись. Реши задачу по краткой записи. |
|  | Контрольная работа.Работа над ошибками | 2ч. | 06.1210.12 |  |
|  | Решение уравнений Х +312 = 654, 421 +Х = 546 | 2ч. | 11.1212.12 | Реши уравнения. Сделай проверку. |
|  | Решение уравнений 792 – Х =217; Х – 125 = 500 | 2ч. | 13.1217.12 | Найди неизвестное вычитаемое (уменьшаемое). |
|  | Решение уравнений и их использование при решении задач. | 4ч. | 18.1219.1220.1224.12 | Что в задаче примем за икс? Реши задачу с помощью уравнений. |
|  | Сложение и вычитание с нулём. | 2ч. | 25.1226.12 | Запиши пример в столбик. Реши.  |
|  | Решение задач в 2 – 3 действия. | 3ч. | 27.1209.0110.01 |  |
|  | Контрольная работа.Работа над ошибками | 2ч. | 14.0115.01 |  |
|  | Повторение. | 1ч. | 16.01 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел, тема*** | ***Дата, сроки*** | ***Количество часов*** | ***Словарь*** |
|  |
|  | ***Сложение и вычитание*** |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределе миллиона. | 2ч. | 17.0121.01 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трёхзначных чисел. |
|  | Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия (со скобками). | 2ч. | 22.0123.01 | Решите примеры двумя способами. |
|  | Числовые выражения, содержащие сложение и вычитание в 2-3 действия (без скобок). | 2ч. | 24.0128.01 | Запиши пример, выполни действия. |
|  | Вычисление значений числовых выражений в 2-3 действия. | 2ч. | 29.0130.01 | Сложите числа наиболее удобным способом. Проверьте равенства. |
|  | Решение задач в 1 – 3 действия. | 4ч. | 31.0104.0205.0206.02 | Прочитай задачу. Запиши условие. Напиши решение и ответ. |
|  | Контрольная работа.Работа над ошибками | 2ч. | 07.0211.02 |  |
|  | ***Умножение и деление*** |  |  |  |
|  | Умножение с числами 1 и 0.  | 2ч. | 12.0213.02 | При умножении любого числа на нуль получается нуль. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 79. |
|  | Перестановка множителей. | 1ч. | 14.02 | От перестановки сомножителей произведение не изменяется. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 84. |
|  | Умножение числа на 10. | 1ч. | 25.02 | Чтобы умножить число на 10, надо приписать к нему справа нуль. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 86. |
|  | Умножение числа на 100, 1 000. | 1ч. | 26.02 | Чтобы умножить число на 100, надо приписать к нему справа два нуля. |
|  | Умножение суммы на число и числа на сумму. | 1ч. | 27.02 | (а + в) . с = а . с + в . с с . (а + в) = с . а + с . в |
|  | Умножение на однозначное число. | 1ч. | 28.02 | Записывайте решение столбиком (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 88. |
|  | Умножение на круглое число. | 1ч. | 04.03 | Числа, оканчивающиеся нулями, называются круглыми числами. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 91. |
|  | Деление нуля и невозможность деления на нуль. | 2ч. | 05.0306.03 | При делении нуля на любое число в результате получается нуль. Делить нау нль нельзя! (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 97 |
|  | Деление с остатком. | 2ч | 07.0311.03 | Найдите приблизительный ответ. Только частное, отбросив остаток. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 100. |
|  | Деление суммы на число. | 2ч. | 12.0313.03 | Можно каждое слагаемое разделить на данное число и полученные частные сложить. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 104. |
|  | Деление разности на число. | 2ч. | 14.0318.03 | Можно уменьшаемое и вычитаемое разделить на данное число, а потом из первого частного вычесть второе. |
|  | Деление на произведение. | 2ч. | 19.0320.03 | 24 : (3 . 4) = (24 : 3) : 4 |
|  | Деление на однозначное число. | 1ч. | 21.03 | Деление можно выполнить столбиком (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 106, 107, 108. |
|  | Контрольная работа.Работа над ошибками. | 2ч. | 25.0326.03 |  |
|  | Повторение. | 1ч. | 27.03 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№/п*** | ***Раздел, тема*** | ***Дата, сроки*** | ***Количество часов*** | ***Словарь*** |
|  |
| 1. | Повторение. | 2ч. | 28.0301.04 |  |
| 2. | Нахождение неизвестного при умножении и делении. | 2ч. | 02.0403.04 | Найдите неизвестное число. Решите уравнения. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 111. |
| 3. | Деление на 10, 100. | 1ч. | 04.04 | 150 : 10 =15 6 500 : 100 = 65 с115. |
| 4. | Деление на 1000. | 1ч. | 15.04 | 450 000 : 1 000 = 450 с 117. |
| 5. | Деление на круглое число. | 1ч. | 16.04 | Деление можно выполнять столбиком. С 119 |
| 6. | Решение задач в 1 – 3 действия. | 3ч. | 17.0418.0422.04 |   |
| 7. | Контрольная работа. | 2ч. | 23.0424.04 |  |
| 8. | Умножение на двузначное число. | 2ч. | 25.0429.04 | Вычислите, записывая решение в столбик. С 126. |
| 9. | Деление на двузначное число. | 2ч. | 30.0406.05 | С 131.  |
| 10. | Числовые выражения, содержащие умножение и деление в 2-3 действия (без скобок). | 2ч. | 07.0508.05 | Сначала выполняют умножение и деление по порядку, а потом вычитание и сложение по порядку. с 141. |
| 11. | Числовые выражения, содержащие умножение и деление в 2-3 действия (со скобками). | 2ч. | 13.0514.05 | Решите примеры с объяснением. Сначала выполняют действия в скобках, а потом умножение и деление. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 142. |
| 12. | Числовые выражения в 3 – 4 действия (со скобками и без них), содержащие сложение, вычитание, умножение и деление. | 2ч. | 15.0516.05 | Сначала выполняют действия в скобках, а потом умножение и деление. (Н.Ф.Слезина 5 кл) с 143. |
| 13. | Решение простых и составных задач в 1 – 3 действия на сложение и вычитание, умножение и деление. | 3ч. | 20.0521.0522.05 | Прочитай условие задачи, запиши в тетрадь. Какое первое действие? Напиши. Какое второе действие? |
| 14. | Контрольная работа.Работа над ошибками. | 2ч. | 23.0527.05 |  |
| 15.  | Повторение за год. | 1ч. | 28.05 |  |

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике.**

 Оценка устных ответов.

 При оценке устных ответов руководствуемся следующими критериями:

 - полнота и правильность ответа;

 - степень осознанности, понимания изученного;

 – языковое оформление ответов

Оценка «5»ставится, если ученик дает правильные определения понятий, полно излагает материал; производит вычисления правильно и достаточно быстро; при решении задач может дать пояснения и сформулировать ответ на вопрос задачи; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике.

Оценка «4»ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки (из них не более одной грубой), которые легко устраняет при незначительной помощи учителя.

Оценка «3»ставится, если допущены 2-4 ошибки (из них не более двух грубых), которые ученик может исправить с помощью учителя. Решение задачи оценивается оценкой «3», если ученик справляется с ним только с помощью учителя.

Оценка «2»ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов или не справляется с решением задачи, с вычислениями даже при помощи учителя.

 Оценка письменных контрольных работ.

 Письменные контрольные работы могут быть однородными (т.е. состоять только из заданий вычислительного характера либо только из двух задач) или комбинированными.

 При оценке работ, состоящих из заданий вычислительного характера, а также для оценки комбинированных работ используются следующие нормативы:

Оценка «5»ставится, если правильно выполнены все задания. Учащиеся

работают самостоятельно, но в 1-2 случаях могут принять помощь учителя.

Оценка «4»ставится, если допущены одна грубая ошибка или 2 недочета (в вычислениях, в логике решения, при выполнении чертежей, логические ошибки в речевом оформлении).(90-70% выполнения предложенных заданий).

Оценка «3»ставится, если допущены 2-3 ошибки или 4 недочета. Работа выполняется и оформляется в основном при помощи учителя. (70-50% выполнения предложенных заданий).

Оценка «2»ставится, если допущено более 4 ошибок. (50-30% выполнения предложенных заданий).

 Помощь со стороны учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащегося.

 При оценке работ, состоящих только из двух задач, используются следующие нормативы:

 Оценка «5»ставится, если правильно решены обе задачи, к ним даны правильные словесные пояснения, а также, если требовалось, правильные краткие записи, рисунки. Допускается не более одного недочета. Учащиеся работают самостоятельно, но в 1-2 случаях могут принять помощь учителя.

Оценка «4»ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены одна-две ошибки (из них не более одной грубой) в оформлении кратких записей (рисунков и т. д.) в словесном пояснении решения, в вычислениях.

Оценка «3»ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущены 2-4 ошибки (из них не более двух грубых). Оценка «3»ставится также в том случае, если одна задача решена правильно, а в другой – ошибки в ходе решения.

Оценка «2»ставится, если в обеих задачах неверный ход решения

 При оценивании знаний, умений, навыков, которыми должны владеть учащиеся учитываются: степень самостоятельности школьников при выполнении работы; этап обучения; объем работы; индивидуальные, психологические особенности ребенка.

 Необходимо исключить травмирующие факторы, повышенную тревожность детей.

Учитель имеет право подойти к ученику, который испытывает затруднения, подсказать. Оценка за внешний вид работы ставится как дополнительная, но в журнале не фиксируется.

**Фразы для развития слухового восприятия по математике**

1. Сейчас второй урок.
2. Какой день недели был вчера?
3. Назови число: три сотни четыре единицы.
4. Будем решать уравнения.
5. Какое число будет завтра?
6. Таблица деления на два.
7. Скажи таблицу умножения на три.
8. Первое действие выполняется в скобках.
9. Сколько тебе лет будет в следующем году?
10. Найди значение выражения.
11. Сколько дней в году?
12. Сколько сотен десятков и единиц в числе 749?
13. Начерти отрезок длиной 3 сантиметра 5 миллиметров.
14. Напиши четырехзначное число.
15. Прочитай условие задачи (вопрос).
16. Реши задачу в два действия.
17. Который сейчас час?
18. Какой сейчас год?
19. Назови летние месяцы.
20. В сутках 24 часа.
21. Найти неизвестный множитель.
22. Сравни числа 150 и 250.
23. В одном килограмме тысяча граммов.
24. Найди периметр прямоугольника.
25. Считай сотнями от ста до тысячи.
26. Семнадцать умножить на пять.
27. Выполни порядок действия в выражении.
28. Начерти прямой угол.
29. Что называется неравенством?
30. Умножь сумму на число.

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** |  **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** |
| **Учебно-методическая литература** |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М. Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Программа специальных (коррекционных) образова-тельных учреждений II вида (для второго класса), 2006. | 1 |  |
| Рабочая программа по математике. | 1 |  |
| Степанова О.А. Д/и на уроках в начальной школе. М. Просвещение. 2003. | 1 |  |
| Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном – 4 классах школ для глухих и сл/сл детей. М., Изд. Центр «Академия», 2002. | 1 |  |
| Узорова О.В., Нефедова Е.А. Таблицы по математике для начальной школы. М. Просвещение. 2005 | 1 |  |
| **Учебники** |  |  |
| Э.П. Гроза. Математика. Учебник для 4 класса школ глухих и слабослышащих. М., «Просвещение», 1992. | 6 |  |
| **Учебно – наглядные пособия.**Таблицы, плакаты, схемы |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
|  **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| **Электронные ресурсы учебного назначения** |
| Интернет ресурсы: учительский портал, цифровые образовательные ресурсы для начальной школы. |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Экранно – звуковые пособия** |
| Презентации к урокам | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Разработки уроков с использованием интерактивной доски. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Учебно – практическое оборудование** |  |  |
| Дидактический раздаточный материал. | ф |  |
|  **Специализированная мебель** |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся)