государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**4 «А» класс**

**на 2017 - 2018 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

учитель I категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка.***

***Окружающий мир.***

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на умение наблюдать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; на освоении знаний об окружающем мире; о человеке и его месте в природе и обществе; на воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру. Направленность курса «Окружающий мир» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире (природа-человек-общество рассматривается в данном курсе в неразрывном единстве), что обеспечивает целенаправленное, систематическое личностное развитие детей, практическую подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе «Окружающий мир» знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения окружающего мира и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На основании лицензии *срок освоения программы* на ступени дошкольного образования составляет один год; на ступени начального общего образования - четыре года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение окружающего мира.

В основе реализации образовательной программы лежит системно­деятельностный подход.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, экскурсий, обобщающих уроков, самостоятельных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, экскурсии, практические работы, работа на интерактивной доске и др.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий (во 2, 3,4 классах) по предмету.

Оценка усвоения знаний и умений, выполнение текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года. В первом классе– безотметочная система обучения.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская СКОШИ».

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская СКОШИ» на изучение курса «Окружающий мир» отводится:

в первом классе - 66 часов (2 часа в неделю);

во втором классе - 68 часов (2 часа в неделю);

в третьем классе - 68 часов (2 часа в неделю);

в четвертом классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида.
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская СКОШИ»;

*Основными целями* начального обучения курса «Окружающий мир» являются:

* Активизация познавательной деятельности и развитие речи учащихся в единстве с непосредственными наблюдениями предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.
* Воспитание интереса к окружающему миру.

Программа определяет *ряд задач,* решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природного окружения;

- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки

- уточнение, расширение и активизация лексического запаса.

- развитие пространственного воображения;

- систематизация знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по другим дисциплинам;

- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, группировки и классификации изучаемых предметов и объектов).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками способов познания мира, усвоение начальных знаний, связей с окружающей действительностью, а также личностную заинтересованность в расширении знаний об окружающем мире.

***Ценностные ориентиры*** изучения предмета «Окружающий мир» направлены на всестороннее формирование личности учащихся средствами предмета «Окружающий мир» и отражают следующие целевые установки:

\* формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе доброжелательности и доверия к взрослым, готовности к сотрудничеству;

\* развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе принятия ценностей коллектива и стремление следовать им;

\* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

\* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

формирование положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Содержание курса «Окружающий мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*.* Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха врежиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращенияс газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

В результате изучения курса «Окружающий мир» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные результаты.*

**Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты.***

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

*Выпускник научится:*

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь принесложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

*Выпускник научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Программа предназначена для изучения курса «Математика» в четвертом классе данного образовательного учреждения. В классе обучается 6 человек. По структуре основного дефекта рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для слабослышащих детей. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени и глухота III –IV группы. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, тяжёлые речевые нарушения.

Программа по курсу «Окружающий мир» общим объемом 65часов изучается в течение учебного года (2 урока в неделю).

***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок экскурсия;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний;

- урок в нетрадиционной форме (урок-игра, урок-исследование, урок - проект, урок-практика, урок-путешествие).

*Для достижения требуемых результатов обучения используются:*

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Методы и формы обучения:***

Диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, ведение дневников наблюдения, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

***В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:***

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* технология формирования учебной самооценки;

- технология продуктивного чтения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- проектная технология;

- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по окружающему миру. Этому способствует применение следующих видов контроля:

- предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала;

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам, самостоятельная работа). Текущий контроль по окружающему миру осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в письменной форме.

По окончании каждого учебного года начальной школы проводится комплексная контрольная работа, которая позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на уроках математики на другие учебные ситуации и задачи и способствует выявлению меры сформированности уровня компетентности учащегося в решении разнообразных проблем.

***Учебно-тематический план.***

***4а класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во  часов | |
| 1. | Режим дня школьника | 3 | |
| 2. | Наблюдения за изменениями в природе | 3 | |
| 3. | Планета Земля | 10 | |
| 4. | Поверхность нашего края. | 16 | |
| 5. | Растения и животные нашего края. | 11 | |
| 6. | Разнообразие природы нашей Родины. | 17 | |
| 7. | Земля – планета Солнечной системы. | 5 | |
|  | ИТОГО | | **65** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы (раздела)** | **Виды деятельности** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Режим дня школьника** | | | | |
|  | Режим дня школьника (с.10-11) | -знают режим дня школьника | 1 | 04.09 |
|  | Труд и отдых в режиме дня (с.11-12)  **Опрос** | - определяют время труда и отдыха, ориентируются в режиме дня школьника | 1 | 05.09 |
| **Наблюдения за изменениями в природе** | | | | |
|  | Наблюдения за погодой (с.14-16) | - ведут наблюдения в природе по заданиям | 1 | 11.09 |
|  | Солнце и природа (с.17-18) | - ориентируются по солнцу и компасу;  - называют правила поведения на природе;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении, устно описывают увиденное; | 1 | 12.09 |
| **Планета Земля** | | | | |
|  | Форма и величина Земли (с.19-20) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывать о пред-мете или явлении, устно описывают увиденное; | 1 | 18.09 |
|  | Поверхность Земли (с.20-21) Ориентирование на местности | - называют некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и её изменения по временам года); | 1 | 19.09 |
|  | День здоровья |  | 1 | 25.09 |
|  | Горизонт и линия горизонта (с.24-26)  Стороны горизонта (с.27-29) | - определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта;  - определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта; | 1 | 26.09 |
|  | Компас (с.30-31) | - строение и назначение компаса; | 1 | 02.10 |
|  | Определение направлений на местности по компасу (с.33-34) | - ориентируются по солнцу и компасу;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 03.10 |
|  | Ориентирование по местным признакам (с.35-36) | - ориентируются по солнцу и компасу;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 16.10 |
|  | План местности. Что такое план? Чтение плана (с.36-40) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 17.10 |
|  | Составление плана местности (с.41) Практическая работа. | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 23.10 |
|  | Карта (с.42-43) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 24.10 |
| **Поверхность нашего края** | | | |
|  | Равнина (с.46-49) | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | 1 | 30.10 |
|  | Горы (с.50-51) | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | 1 | 31.10 |
|  | Поверхность Земли и человек (с.52-53) | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | 1 | 06.11 |
|  | Из чего состоит суша (с.53-55). | - называют некоторые особенности природы местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, почвы, водоёмы); | 1 | 07.11 |
|  | Полезные ископаемые (с.56-58) | - называют некоторые полез­ные ископаемые; | 1 | 13.11 |
|  | Свойства полезных ископаемых и их использование (с.58-59) | - называют физические свойства полезных ископаемых (цвет, прозрачность, твердость); | 1 | 14.11 |
| **II триместр** | | | | |
|  | Песок и глина. Каменный уголь и нефть (с.60-61) | - физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воз­духа, глины, песка, перегноя);  - называют физические свойства полезных ископаемых (цвет, прозрачность, текучесть, твердость); | 1 | 27.11 |
|  | Железная и алюминиевая руды (с.61-63) | - физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воз­духа, глины, песка, перегноя); | 1 | 28.11 |
|  | Водоемы (с.67-68) | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - называют основные типы водоёмов, мерах охраны. | 1 | 04.12 |
|  | Родник, ручей, река (с.68-70) | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - называют основные типы водоёмов, мерах охраны. | 1 | 05.12 |
|  | Озеро. Море (с.71-72) | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - называют основные типы водоёмов, мерах охраны. | 1 | 11.12 |
|  | Вода и ее свойства (с.73-75) Практическая работа. | - называют физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);  - определяют с помощью опытов физические свойства воды, почвы; | 1 | 12.12 |
|  | Круговорот воды в природе (с.79-81) | - называют основные типы водоёмов Подмосковья  - говорят о необходимости охраны рек и озер Подмосковья, мерах охраны. | 1 | 18.12 |
|  | Охрана воды и водоемов (с.82-83) | - особенности труда людей в своей местности;  - говорят о необходимости охраны рек и озер Подмосковья, мерах охраны. | 1 | 19.12 |
|  | Почва (с.84-85) | - называют некоторые особенности почвы (наличие в почве воды, воз­духа, глины, песка, перегноя); | 1 | 25.12 |
|  | Контрольное тестирование |  | 1 | 26.12 |
| **Растения и животные нашего края** | | | |
|  | Растения леса. Животные леса (с.88-91) | - называют растения и животных леса;  - различают растения и животные леса;  - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 09.01 |
|  | Лес и человек (с.92-93) | - называют и различают растения и животные леса своей местности;  - называют и различают живот­ных своей местности;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют правила охраны природы и правила поведения на природе | 1 | 15.01 |
|  | Растения и животные луга (с.95-99) | - называют и различают растения и животных луга;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности; | 1 | 16.01 |
|  | Растения и животные водоёма (с.102-105) | - называют и различают растения и животных луга;  - называют особенности природы нашей Родины и своей местности;  - называют особенности труда людей в своей местности; | 1 | 22.01 |
|  | Охрана растений и животных водоёма (с.106-107) | - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют правила поведения на природе  - называют охранные мероприятия | 1 | 23.01 |
|  | Растения и животные сада (с.109-113) | - называют и различают растения и животные сада | 1 | 29.01 |
|  | Растения и животные поля (с.115-120) | - называют и различают растения и животные поля | 1 | 30.01 |
|  | Человек и поле (с.121-122) | - называют и различают растения и животные поля  - называют особенности труда людей в своей местности; | 1 | 05.02 |
|  | Чем полезны растения поля (с.125) | - называют особенности труда людей в своей местности;  - называют правила поведения на природе  - называют охранные мероприятия | 1 | 06.02 |
| **Разнообразие природы нашей Родины. Природные зоны.** | | | |
|  | Движение Земли. Распределение тепла и света на земле (с.126-131) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 12.02 |
|  | Зона арктических пустынь (с.133-134) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 13.02 |
| **III триместр** | | | | |
|  | Растения и животные зоны арктических пустынь (с.135-137) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное;  - называют и различают животных арктики | 1 | 26.02 |
|  | Арктические пустыни и человек (с.138-139) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; - называют и различают животных арктики  - называют правила охраны природы | 1 | 27.02 |
|  | Зона тундры (с.141-142) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиден-ное; | 1 | 05.03 |
|  | Растения и животный мир тундры (с.142-148) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиден-ное;  - называют и различают растения и животных тундры | 1 | 06.03 |
|  | Тундра и человек (с.150-152) | - называют и различают растения и животных тундры  - называют правила охраны природы | 1 | 12.03 |
|  | Природа зоны лесов (с.155-156) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 13.03 |
|  | Растения и животный мир зоны лесов (с.156-162) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное;  - называют и различают растения и животных леса | 1 | 19.03 |
|  | Человек в зоне лесов (с.163-166) | - называют правила поведения в лесу  - называют правила охраны природы | 1 | 20.03 |
|  | Зона степей. Растения степей (с.169-172) | - называют и различают растения степей | 1 | 26.03 |
|  | Животный мир степей (с.173-176) | - называют и различают животных степей | 1 | 27.03 |
|  | Степи и человек (с.178) | - называют правила поведения в степи  - называют правила охраны природы | 1 | 02.04 |
|  | Черноморское побережье (с.181-184) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 03.04 |
|  | Человек и природа Черноморского побережья (с.184) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное;  - называют правила поведения на море  - называют правила охраны природы | 1 | 16.04 |
|  | Разнообразие природы нашей Родины (с.186-187)  **Тестирование** | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 17.04 |
|  | Контрольное тестирование |  | 1 | 23.04 |
| **Земля – планета Солнечной системы** | | | |
|  | Звёздное небо. Небесные тела. (с.189) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 24.04 |
|  | Солнце – раскалённое небесное тело | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 30.04 |
|  | Солнце-источник света и тепла (с.190-193) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 07.05 |
|  | Звёзды (с.193-195) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 08.05 |
|  | Полярная звезда | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 14.05 |
|  | Планеты | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 15.05 |
|  | Движение Земли | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 21.05 |
|  | Другие небесные светила Солнечной системы | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 22.05 |
|  | Луна – спутник Земли (с.196-197) | - участвуют в диалоге по теме, рассказывают о предмете или явлении, устно описывать увиденное; | 1 | 28.05 |

**Фразы по РСВ. Окружающий мир.**

1. Что такое природа?
2. Вода, река, солнце – неживая природа.
3. Назови времена года
4. Растения, животные, люди – живая природа.
5. Какая сегодня погода?
6. Сколько месяцев в году?
7. Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников.
8. Когда начинается листопад?
9. Осенью убирают урожай.
10. Для чего нужны термометры?
11. Летом дни длиннее, а ночи короче.
12. Москва – столица России.
13. Назови части растения.
14. Яблоко, огурец, слива – это плоды.
15. Сосна, ель, кедр – это хвойные деревья.
16. Осенью часто идут дожди.
17. Какая погода была летом?
18. Самый ядовитый гриб –мухомор.
19. Боровик, опята, лисички – съедобные грибы.
20. Овцы, козы, кролики дают шерсть, пух, мех.
21. Редкие животные включены в Красную книгу.
22. У птиц тело покрыто перьями и пухом.
23. Назови зимующих птиц.
24. Каких насекомых ты знаешь?
25. Лягушка и жаба – земноводные.
26. Как нужно одеваться поздней осенью?
27. Снег белый, а лед бесцветный.
28. Зимой люди надели, шубы, шапки, варежки.
29. Назови зимние виды спорта.
30. Лес бывает лиственный, хвойный и смешанный.

**Критерии оценки знаний учащихся по окружающему миру.**

**При оценке** руководствуемся следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений.

**Оценка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление).

**Оценка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, часты случаи неправильного словоупотребления (наличие шести ошибок в содержании).

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

Окружающий мир.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| **Учебно-методическая литература** | | |
| Алексеевских Д.Ю. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. Пособие для учителя и воспитателя спец. (коррекционных) образоват. учреждений I- II вида. М., «Владос» 2005. | 1 |  |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.  М. Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для второго класса), 2003. | 1 |  |
| Рабочая программа по окружающему миру. | 1 |  |
| Степанова О.А. Д/и на уроках в начальной школе.  М. Просвещение. 2003. | 1 |  |
| **Учебники** |  |  |
| З.А.Клепинина, МФ.Титова. Природоведение. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М., Владос., 2001 | 6 |  |
| **Учебно – наглядные пособия.**  Таблицы, плакаты, схемы |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| **Электронные ресурсы учебного назначения** | | |
| Интернет ресурсы: учительский портал, цифровые образовательные ресурсы для начальной школы. |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| DVD – фильмы и мультфильмы. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Презентации к урокам | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Разработки уроков с использованием интерактивной доски. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)