государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**4 «А» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

учитель I категории.

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка.***

***Основы религиозных культур и светской этики.***

***Модуль: «Основы светской этики».***

Модуль «Основы светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

«Основы светской этики» — учебный предмет, включённый Министерством образования и науки Российской Федерации в школьную программу в качестве федерального образовательного компонента в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

На основании лицензии *срок освоения программы* составляет один год.

В основе реализации образовательной программы лежит системно­деятельностный подход. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, самостоятельных и проверочных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, дидактические игры, практические работы, тренинги, коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу), работа на доске.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер.

Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Оценка усвоения знаний и умений, выполнение текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат». По месту в учебном плане и по содержанию он является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов пятого класса.

Программа предназначена для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в четвертом классе данного образовательного учреждения. В классе обучается 6 человек. По структуре основного дефекта рекомендовано обучение по общеобразовательной программе для слабослышащих детей. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III-IV степени и глухота III –IV группы. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, тяжёлые речевые нарушения.

Данный модуль комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - «Основы светской этики» - изучается учащимися 4-го класса по выбору родителей. В учебном плане на изучения модульного курса «Основы светской этики» отводится 32 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида»;
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

***Основной целью*** модульного курса «Основы светской этики» является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные *задачи* модульного курса «Основы светской этики» заключаются в следующем**:**

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

*Ценностные ориентиры* изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» направлены на всестороннее формирование личности учащихся средствами данного предмета. В основе учебно - воспитательного процесса заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

***Содержание модульного курса* «**Основы светской этики**»**представлено в программе разделами:«Духовные традиции многонационального народа России», **«**Основы светской этики».

***Содержание курса***

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В результате изучения курса « Основы светской этики» у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

У выпускника будут сформированы:

* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

*Выпускник получит возможность научиться:*

* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

***Предметные результаты.***

*Выпускник научится:*

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

***Методы и формы обучения:***

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы светской этики» относятся: ​ взаимные вопросы и задания групп, беседа, интервью,​ драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

•​ составление словаря терминов и понятий,

•​ использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер.

Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

***Технологии обучения.***

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Для достижения требуемых результатов обучения используются:

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Виды и формы контроля.***

Процесс обучения сопровождается постоянным контролем. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, проверочных и самостоятельных работ. При выставлении итоговой оценки учитываются результаты текущего контроля.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

***Учебно-тематический план.***

***4А класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Количество  часов |
| 1. | Духовные традиции многонационального народа России | 5ч |
| 2. | Основы светской этики | 27ч |
|  | Итого: | 32ч |

***Духовные традиции многонационального народа России (5ч).***

Россия – наша Родина (1ч).

Культура и религия (1ч).

Любовь и уважение к Отечеству (2ч).

Защита Отечества (1ч).

***Основы светской этики (27ч).***

Этика и её значение в жизни человека (1ч).

Особенности морали (1ч).

Добро и зло (2ч).

Добродетели и пороки (1ч).

Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность (2ч).

Альтруизм и эгоизм (2ч).

Справедливость (1ч).

Дружба (1ч).

Моральный долг (1ч).

Методика создания морального кодекса в школе (1ч).

Золотое правило нравственности (1ч).

Образцы нравственности в культуре Отечества (2ч).

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества (1ч).

Образование как нравственная норма (1ч).

Стыд, вина и извинение (2ч).

Честь и достоинство (1ч).

Джентльмен и леди (1ч).

Этикет (1ч).

Праздники как одна из форм исторической памяти (1ч).

Долг и совесть (2ч).

Жизнь человека – высшая нравственная ценность (1ч).

Методы нравственного самосовершенствования (1ч).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, тема  ОРК и СЭ | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Виды деятельности учащихся |
| личностные | метапредметные | предметные |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Духовные традиции многонационального народа России*** | 5ч | *У учащихся будут сформированы:*  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  умение соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали. | *Учащиеся научатся:*  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | *Учащиеся научатся:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений. | Участие в беседах.  Подготовка устных и письменных сообщений.  Анализ отрывков из литературных произведений  Коллективная рефлексия. |
| 2 | ***Основы светской этики*** | 27ч | *У учащихся будут сформированы:*  знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  *Учащихся получат возможность для формирования:*  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | *Учащиеся научатся:*  осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,  готовить сообщения по выбранным темам;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики | *У учащихся будут сформированы:*  первоначальные представлениями о светской этике и ее роли в истории и современности России;  знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России | Создание презентаций.  Подготовка устных и письменных сообщений.  Тренинги «Оцени поступок»  Драматизация (театрализация)  Анализ отрывков из литературных произведений  Коллективная рефлексия (электронное сопровождение к курсу).  Подготовка творческих работ.  Самостоятельная работа с текстом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел, тема***  ***Основы светской этики.*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата, сроки*** | ***Словарь*** |
|  | | | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1ч. | 05.09 | Отечество, Родина, культурные традиции. |
| 2 | Что такое светская этика | 1ч. | 12.09 | Этика – это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми. |
| 3 | Культура и мораль. | 1ч. | 19.09 | Культура, религия. |
| 4 | Особенности морали | 1ч. | 26.09 | Культура, материальная культура, духовная культура, мораль |
| 5 | Добро и зло | 2ч. | 03.10  17.10 | Добро, зло, гуманность |
| 6 | Добродетель и порок | 2ч. | 24.10  31.10 | Добродетель, порок, чувство собственного достоинства |
| 7 | Свобода и моральный выбор человека | 1ч. | 07.11 | Свобода, моральный выбор, моральный конфликт, ситуация морального выбора |
| 8 | Свобода и ответственность | 1ч. | 14.11 | Ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. |
| 9 | Моральный долг | 1ч | 28.11 | Моральный долг |
| 10 | Справедливость | 1ч | 05.12 | Справедливость, моральные правила справедливого человека |
| 11 | Альтруизм и эгоизм | 1ч. | 12.12 | Альтруизм, эгоизм, здоровый эгоизм |
| 12 | Дружба | 1ч. | 19.12 | Добродетельные отношения, дружба |
| 13 | Что значит быть моральным |  | 26.12 | Мораль, моральный долг |
| 14 | Моральный долг | 1ч. | 21.12 | Моральный долг, моральная ответственность |
| 15 | Подведение итогов | 2ч | 09.01  16.01 | Оценить работу человека не по заслугам, а по любви. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества | 2ч. | 23.01  30.01 | Род, семья, фамилия, родословная |
| 17 | Нравственный поступок | 1ч | 06.02 | Нравственность |
| 18 | Золотое правило нравственности | 1ч. | 13.02 | Золотое правило нравственности |
| 19 | Стыд, вина и извинение | 1ч. | 27.02 | Стыд, «ложный стыд», вина, раскаяние |
| 20 | Честь и достоинство | 1ч. | 06.03 | Честь и достоинство. Кодекс чести. |
| 21 | Совесть | 1ч. | 13.03 | Совесть, стыд, размышления, чувства, воля |
| 22 | Нравственные идеалы | 2ч | 20.03  27.03 | Нравственность, идеал, образец |
| 23 | Образцы нравственности в культуре Отечества. | 2ч. | 13.04  17.04 | Нравственный поступок. |
| 24 | Этикет | 1ч. | 24.04 | Этикет, образец, правила этикета |
| 25 | Семейные праздники | 1ч. | 08.05 | Праздник, подарок, праздничный ритуал |
| 26 | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. | 1ч. | 15.05 | Высшая ценность для человека – это его жизнь.  Ценности, уникальность, неповторимость жизни |
| 27 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1ч. | 22.05 | Отечество – это все мы. Россия. Гимн России. Патриотизм, народ. |

***Фразы по развитию слухового восприятия.***

***Основы религиозных культур и светской этики.***

***Модуль: «Основы светской этики».***

* 1. Я живу в России.
  2. Родина – место, где мы родились.
  3. Этика изучает мораль.
  4. Нужно уметь прощать.
  5. Уважай других людей.
  6. Поступок должен быть оценен по заслугам.
  7. Мораль регулирует поведение людей.
  8. Худо тому, кто добра не делает никому.
  9. Не отвечай злом на зло.
  10. Вина – переживание человека.
  11. Добро и зло – главный выбор человека.
  12. Поступай всегда честно.
  13. Бескорыстность – черта дружбы.
  14. Достоинство – уважение к себе.
  15. Охраняй себя от плохих поступков
  16. Патриот – человек, любящий свою родину.
  17. Высшая ценность для человека – это его жизнь.
  18. Прежде, чем что-то сделать, нужно подумать.
  19. Мы любим свою Родину.
  20. Отечество – это все мы.

***Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету***

***«Основы религиозных культур и светской этики».***

***Модуль: «Основы светской этики».***

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- сформированность универсальных учебных действий;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**При оценке** руководствуемся следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений.

**Оценка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление).

**Оценка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, часты случаи неправильного словоупотребления (наличие шести ошибок в содержании).

***Требования к оцениванию:***

- объективность оценки;

- учёт психологических особенностей ребёнка.

***Учебно – методическое и материально – техническое***

***обеспечение образовательного процесса.***

***Основы светской этики.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения*** | ***Кол -во*** | ***Примечания*** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| **Учебно-методическая литература** | | |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.  М. Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Рабочая программа по основам светской этики. | 1 |  |
| **Учебники** |  |  |
| Данилюк А.Я., Основы светской этики 4-5 классы  М.: Просвещение, 2013 | 6 |  |
| **Учебно – наглядные пособия.**  Таблицы, плакаты, схемы | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| ЗУА коллективного пользования | 6 |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)