государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку и родному (русскому) языку**

**4 «А» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

учитель I категории.

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка.***

***Русский язык.***

Языковое образование и речевое развитие младших школьников – одна из центральных проблем в современной начальной школе. Назначение предмета «Русский язык и родной (русский) язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функциональной грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

На основании лицензии срок освоения программы на ступени дошкольного образования составляет один год; на ступени начального общего образования - четыре года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка.

В основе реализации образовательной программы лежит системно­деятельностный подход.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, самостоятельных и проверочных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, практические работы, работа на интерактивной доске и др.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий (во 2, 3,4 классах) по предмету.

В подготовительном и первом классах – безотметочная система обучения.

Оценка усвоения знаний и умений, выполнение текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Русский язык» отводится:

в первом классе - 132 часа (4 часа в неделю);

во втором классе 204 часа (6 часов в неделю);

в третьем классе 204 часа (6 часов в неделю);

в четвертом классе - 204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – II вида»
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Основной целью курса** «Русский язык»  **является: развитие у обучающихся практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц.**

Основные **задачи** программы обучения русскому языку заключаются в следующем:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- формирование первоначальные умения пользоваться речью для установления контакта с окружающими, для выражения своих желаний, потребностей;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке..

**Основным ценностным ориентиром** при построении курса «Русский язык» является направленность обучения на понимание учащимися того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Воспитание речевого поведения, является центральной задачей обучения детей младшего школьного возраста, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи.

В программе выделен отдельный блок уроков развития речи. Развитие речи осуществляется на уроках русского языка при изучении программного материала и ведется в нескольких направлениях:

1. Количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов) обогащение активного и пассивного словаря детей.
2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, текстов.
3. Развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов, письменные изложения с предварительной подготовкой).
4. Обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Обучение каллиграфии ведется на каждом уроке с целью закрепления навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Фонетика и графика», «Орфоэпия», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация».

Содержание курса имеет системно - концентрическое строение. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***,***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***, ***я***;в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи *синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста *(абзацев).*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

- учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***Предметные результаты.***

В результате изучения курса по русскому языку обучающиеся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**-** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

-использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических  
и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

*- оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,*в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

***Формы организации образовательного процесса.***

Основная форма организации учебного процесса – урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

***Методы и формы обучения:***

- элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;

- элементы развивающего обучения;

- диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

***Технологии обучения.***

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

- традиционное обучение;

- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);

- интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);

- проблемное обучение;

- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

- предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала;

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по карточкам, проверочная или самостоятельная работа). Текущий контроль по русскому языку осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в письменной форме.Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: тестирование; проверочная или самостоятельная работа;

- итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела.Итоговый контроль прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера.

По окончании каждого учебного года начальной школы проводится комплексная контрольная работа, которая позволяет определить сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных на уроках русского языка на другие учебные ситуации и задачи и способствует выявлению меры сформированности уровня компетентности учащегося в решении разнообразных проблем.

***Учебно-тематический план.***

***4 «а» класс.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Кол-во  часов | Кол-во к./работ |
| 1. | Повторение |  |  |
| 2. | Имя существительное |  |  |
| 3. | Имя прилагательное |  |  |
| 4. | Глагол |  |  |
| 5. | Местоимения |  |  |
| 6. | Сложные предложения |  |  |
| 7. | Состав слова |  |  |
| 8. | Предложение и связь слов в предложении |  |  |
| 9 | Развитие речи | 33 |  |
|  | Итого | 190 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/  п | **Русский язык**  Раздел | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые результаты | | | Виды деятельности учащихся |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **I-III триместр** | | | | | | | |
| 1. | Повторение. | 7ч. |  |  |  |  |  |
| 2. | Имя существительное. | 39ч. | Коррекция и развитие письменной речи.  Правильное оформление предложений.  Коррекция памяти на основе упражнений на запоминания.  Коррекция памяти на основе упражнений на запоминания.  Коррекционные упражнения написания глаголов.  Коррекция и развитие письменной речи.  Правильное оформление предложений. | У учащихся будут сформированы:  - положительное отношение к школе, к учебной деятельности;  - осознание роли языка в жизни и речи людей;  - интерес к учебному материалу;  - осознание особенностей устных и письменных высказываний других людей (точка или вопросительный знак, точка или восклицательный знак). | Учащиеся научатся:  *-* самостоятельно и с помощью учителя определять цель деятельности на уроке;  - учиться проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться планировать свою деятельность на уроке;  - уметь работать по предложенному учителем плану.  - ориентироваться в учебнике и в словаре;  - находить ответы на вопросы в тексте и в иллюстрациях;  - пересказывать небольшие тексты.  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);  - читать и пересказывать небольшой текст;  - работать в паре, в группе. | Учащиеся узнают:  -составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;  - вычленять по вопросам слова из предложения;  - различать слово, словосочетание, предложение;  - распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам кто? Что делает? какой? обозначать их соответствующими терминами;  - определять род существительных по окончаниям начальной формы;  - определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям и в сочетании;  - различать временные формы глаголов и по вопросам *что делает? Что делал? Что будет делать?*  - грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст. | Распределить слова на группы. Ответы на вопросы. Работа в тетрадях. Работа с учебником, с карточками и схемами. |
| 3. | Имя прилагательное. | 19ч. |
| 4. | Глагол. | 18ч. |
| 5. | Местоимения. | 15ч. |
| 6. | Сложные предложения. | 37ч. |
| 7. | Состав слова. | 14ч. |
| 8. | Предложение и связь слов в предложении. | 8ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/  п | Раздел | Кол-во часов | Коррекционная направленность | Планируемые результаты | | | Виды деятельности учащихся |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **I-III триместр** | | | | | | | |
| 1. | Попрощаться с теплым летом… | 5ч. | Д/и «Что лишнее»,  «Какое время года?», «Угадай-ка»  Коррекция памяти на основе упражнений в запоминания.  Коррекция мышления на основе упражнений в классификации. | - У учащихся будут сформированы:  -желание вступать во взаимоотношения с учителем, воспитателем, товарищами;  - положительное отношение к школе, к учебной деятельности;  - интерес к учебному материалу. | -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Проговаривать последовательность действий на уроке;  Учиться работать по предложенному учителем плану;  Ориентироваться в учебнике;  Находить ответы на вопросы в тексте или в иллюстрации;  Пересказывать небольшие тексты;  Оформлять свою мысль в устной и письменной речи. | **-** Понимать и употреблять в речи предложения с придаточными определительными условиями,  **-** выделять части текста и озаглавливать их,  - составлять устные и письменные рассказы описательно – повествовательного характера,  - писать изложения текста (из 70-80 слов) по плану. | Участие в дидактических играх.  Выполнение поручений учителя.  Работа по учебнику, работа по плану и по картине. Работа с деформированным текстом. |
| 2. | Осень пришла. | 5ч. |
| 3. | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 5ч. |
| 4. | Вот пришли морозы. | 4ч. |
| 5. | Весна идет. | 4ч. |
| 6. | Добрые слова. | 3ч. |
| 7. | Любимые сказки. | 3ч. |
| 8. | Здравствуй, лето! | 4ч. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел, тема***  ***ФГСР*** | ***Кол-во часов*** | | ***Дата, сроки*** | ***Словарь*** |
|  | | | | | |
| I. | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: |  |  | |  |
|  | Прямой и косвенный объект (глагол + НА + существительное) | 2ч | 03.09  04.09 | | Надевает на голову |
|  | Временные отношения (глагол + В, ЧЕРЕЗ, ЗА, ВЕСЬ, ЦЕЛЫЙ + существительное) | 2ч. | 05.09  06.09 | | Приехал в субботу  Читал целый день |
|  | Пространственные отношения (глагол + В, НА, ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ + существительное) | 1ч. | 07.09 | | Спрятался за куст |
| III. | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими***:*** |  |  | |  |
|  | Орудие или средство действия (глагол + существительное) | 2ч. | 10.09  11.09 | | Кормит кукурузой |
|  | Совместность, сопровождение, содержание (существительное + С + существительное) | 2ч. | 12.09  13.09 | | Клоун с собачкой  Корзина с углем |
|  | Пространственные отношения (глагол + ЗА, МЕЖДУ, НАД, ПЕРЕД, ПОД + существительное) | 2ч. | 14.09  17.09 | | Остановился перед домом |
|  | Контрольная работа | 1ч. | 18.09 | |  |
| IV. | Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: |  |  | |  |
|  | Пространственные отношения (глагол + НА, В + существительное): особые случаи использования предлогов НА, В при назывании организаций, учреждений, объектов, мероприятий, действий, явлений, части населенных пунктов, помещений, зданий) | 2ч. | 19.09  20.09 | | На заводе  В мастерской  На экскурсии  В походе  На площади  В комнате  В огороде |
|  | Косвенный объект (глагол + О (ОБ) + существительное) | 2ч. | 21.09  24.09 | | Вспоминал о встрече |
|  | День здоровья | 1ч. | 25.09 | |  |
| Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы о ком? О чем? На (в) чем? (множественное число).  Обобщение по теме. | 1ч.  1ч. | 26.09  27.09 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***V.*** | ***Грамматика и правописание.*** |  |  |  |
|  | ***Состав*** ***слова.*** |  |  |  |
| 1. | Корень. Понятие о корне. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов. | 2ч. | 28.09  01.10 | **Корень** – это общая (одинаковая) часть однокоренных слов. *Сад, садик, садовый, садовник.* стр.89-92, стр.48. (Т.Г.Рамз.) |
| 2. | Окончание. Суффикс. Приставка. Отличие приставки от предлога. | 2ч. | 02.10  03.10 | **Окончание –** это изменяемая часть слова; служит для связи слов в предложении. Парт**а –** парт**ы.** стр. 52.  **Суффикс –** это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: игра – игрушка.  **Приставка –** это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: читать – **про**читать. |
| 3. | Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам **кто? что? что делает? какой?** Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог». | 2ч. | 04.10  05.10 | Слова в нашем языке делятся на большие группы, **части речи:** имена существительные, глаголы, имена прилагательные, местоимения, предлоги. |
| 4. | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1ч. | 15.10 | Слова обозначают предметы, их признаки и действия: *солнце, яркое, светит, весна. Красная лента, читает книгу –* это словосочетания. Предложение выражает законченную мысль: *Весной* *светит* *яркое* *солнце*. **Словосочетание –** это два слова, связанные между собой по смыслу. В словосочетании одно слово зависит от другого. *Пасмурный день.* |
| 5. | Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление знаков препинания в конце предложения. | 1ч. | 16.10 | Предложение, в котором о чем – либо спрашивают, называется вопросительным. В конце предложения ставится знак вопроса. |
| 6. | Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. | 2ч. | 17.10  18.10 | Подлежащее обозначает, о ком или о чем говорится в предложении. Оно отвечает на вопрос кто? или что? с. 5, 38 |
| 7. | Имя существительное. Выделение из предложений имен существительных по вопросам. Склонение имен существительных. | 3ч. | 19.10  22.10  23.10 | Какие имена существительные отвечают на вопрос кто?, какие - на вопрос что?  Найди в тексте имена существительные.  Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я относятся к 1 склонению (вод**а**, дяд**я).** |
| 8. | Контрольная работа. | 1ч. | 24.10 |  |
| 9. | Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различие падежных значений по вопросам. | 3ч. | 25.10  26.10  29.10 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| ***I.*** | ***Части речи. Имя существительное.*** |  |  |  |
|  | Имя существительное как часть речи. | 1ч. | 30.10 | Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос **кто?** или **что?,** называютсяименем **существительным**: *девочка, школа.* (А.Г.Зикеев 4 кл с 104) |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч. | 31.10 | Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *кто?* Собака, тигр, бабочка. (А.Г.Зикеев 4 кл с 106) |
|  | Род и число существительных. | 1ч. | 01.11 | Существительные мужского рода, женского рода, среднего рода; единственного и множественного числа. |
|  | Мягкий знак **(ь)** после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. | 1ч. | 02.11 | Рожь – нож, ночь – мяч, вещь – плащ, мышь – камыш.  (А.Г.Зикеев 4 кл с 110) |
|  | Склонение имён существительных. | 1ч. | 06.11 | Изменение окончаний имен существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. (А.Г.Зикеев 4 кл с 112) |
|  | Первое склонение. Второе склонение имён существительных. | 1ч. | 07.11 | К 1 склонению относятся сущ. жен. рода (вод**а**, земл**я**, девочк**а**) и муж. рода (мужчин**а**, дяд**я**) с окончаниями: **-а, -я** в именит. падеже. К 2 склонению относятся сущ. муж. рода с нулевым окончанием (мальчик , берег , день ) и среднего рода (окн**о,** пол**е**) с окончанием **-о, - е** вименит .падеже ед. числа. |
|  | Именительный и винительный падежи (ед. и мн. числа). | 2ч. | 08.11  09.11 | В винительном падеже ед. числа у имён сущ. 1 склонения окончания **-у, -ю**: подруг**у**, кастрюл**ю.** В винительном падеже ед. числа имена сущ. **одушевлённые** 2 склонения имеют окончания **-а, -я:** пассажир**а,** гус**я**; а неодушевлённые имена сущ. окончаний не изменяют: (в) чемодан, (за) облако. |
|  | Родительный падеж (ед.и мн.ч.) | 2ч. | 12.11  13.11 | В родительном падеже ед. числа у имён сущ. 1 склонения окончания: **-и, -ы.** (нет) деревн**и**, коров**ы.** В родительном падеже ед. числа у имён сущ. 2 склонения окончания: **-а, -я:** (без) труд**а**, пекар**я**, вязани**я.** |
|  | Дательный падеж (ед.и мн.ч.). | 2ч. | 14.11  15.11 | В дательном падеже ед. числа у имён сущ. 1 склонения окончание: **-е**: (по) земл**е,** (к) сестр**е.** В дательном падеже ед. числа у имён сущ. 2 склонения окончания **-у,-ю**: (по) воздух**у,** (по) пол**ю.** |
|  | Творительный падеж. (ед.и мн.ч.) | 2ч. | 16.11  26.11 | В творительном падеже ед. числа у имён сущ. 1 склонения окончания: **-ой, ей:** (с) речк**ой,** художниц**ей.** В творительном падеже ед. числа у имён сущ. 2 склонения окончания **-ом, -ем**: (с) ветр**ом.** (с) пол**ем,** (за) сара**ем.** |
|  | Предложный падеж. (ед.и мн.ч.) | 2ч. | 27.11  28.1 | В предложном падеже ед. числа у имён сущ. 1 склонения окончание: **-е**: (в) изб**е,** (о) фигуристк**е.** В предложном падеже ед. числа у имён сущ. 2 склонения окончание: **-е**: (в) дом**е** |
| 12. | Третье склонение. | 1ч. | 29.11 | К 3 склонению относятся сущ. жен. рода, заканчивающиеся на **ь** с нулевым окончанием (кровать , мышь ) вименит .падеже ед. числа. |
| 13. | Родительный, дательный, предложный падежи. | 1ч. | 30.11 | В родительном падеже ед. числа у имён сущ. 3 склонения окончания **-и, -ы:** осен**и. (**Дат. **–и:** лошад**и) (**предложн. **–и:** (в) степ**и)** |
| 14. | Именительный и винительный падежи. | 1ч. | 03.12 | В винительном падеже ед. числа имена сущ. **одушевлённые** 3 склонения имеют окончания **-ей:** лошад**ей.** Неоду. окончания не изменяют. |
| 15. | Творительный падеж. | 1ч. | 04.12 | В творительном падеже ед. числа у имён сущ. 3 склонения окончание **–ю:** (с) лошадь**ю,** известь**ю.** |
| 16. | Обобщение по теме. | 1ч. | 05.12 |  |
| 17 | Контрольная работа | 1ч. | 06.12 |  |
| ***II.*** | ***Части речи. Имя прилагательное.*** |  |  |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | 07.12 | Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, называются именами прилагательными. |
|  | Принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное») | 1ч. | 10.12 | Дом старого лесника. |
|  | Материал, из которого изготовлен предмет (« существительное + ИЗ + прилагательное + существительное») | 1ч. | 11.12 | Ваза из зеленого стекла. |
|  | Пространственные отношения (« глагол + ИЗ + прилагательное + существительное») | 1ч. | 12.12 | Достает из почтового ящика. |
|  | Отрицание (отсутствие) («БЕЗ, НЕТ + прилагательное + существительное») | 1ч. | 13.12 | Без горячей воды. |
| 3. | Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже.. | 1ч. | 14.12 | Пачка новых тетрадей. |
| 4. | Обобщение по теме.. | 1ч. | 17.12 |  |
| 5. | Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в дательном падеже:  -направленность действия (глагол +прилаг.+сущест.) | 1ч. | 18.12 | Пишет старшему брату. |
| 6. | Пространственные отношения (глагол +к +прилаг.+сущест.) | 1ч. | 19.12 | Подъехал к заводскому гаражу. |
| 7. | Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже: | 1ч. | 20.12 |  |
| 8. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных (ед.ч.имн.ч):  -переходность действия на предмет (глагол+прилаг+сущ.);  -пространственные отношения. | 1ч.  1ч. | 21.12  24.12 | Вяжет шерстяную кофту.  12ставит в стеклянную вазу. |
| 9. | Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (ед.ч. и мн.ч.):  - орудие, средство действия;  - сопутствующий предмет;  - пространственные отношения. | 1ч  1ч. | 25.12  26.12 | Покрасил масляной краской.  Чай с вишневым вареньем. |
| 10. | Контрольная работа. | 1ч. | 27.12 |  |
| 11. | Повторение. | 1ч. | 28.12 |  |
|  | | | | |
| 1. | Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (ед.ч. и мн.ч.):  -пространственные отношения (глагол+в,на+прилаг.+сущ.);  -косвенный объект (глагол+0(об)+прилаг.+сущ.) | 2ч. | 09.01  10.01 | Стоит на зеленой лужайке.  Вспоминали о теплой погоде. |
| 2. | Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию). | 2ч. | 11.01  14.01 | Имя прилаг., значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных. Имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам. |
| II. | ***Употребление в связной речи сложных предложений:*** |  |  |  |
| 1. | Указывающих на местонахождение предмета. | 1ч. | 15.01 | Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни. |
| 2. | Характеризующий предмет по тем или иным свойствам и качествам. | 1ч. | 16.01 | Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила. |
| 3. | Выражающих причину желательности (нежелательности) того или иного действия. | 1ч. | 17.01 | Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая. |
| 4. | Возможности, невозможности действия. | 1ч. | 18.01 | Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные. |
| 5. | Необходимости (отрицания) действия. | 1ч. | 21.01 | Надо зажечь свет, потому что уже темно. |
| 6. | Причинные отношения между явлениями предметами. | 1ч. | 22.01 | Витя не умеет писать, потому что он маленький. |
| 7. | Знания (умения), незнания (неумения) чего-либо. | 1ч. | 23.01 | Снег тает, потому что стало тепло. |
| ***III.*** | ***Местоимение*** |  |  |  |
| 1 | Местоимение как часть речи. | 1ч. | 24.01 | *Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они* – личные местоимения. |
| 2. | Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1ч. | 25.01 | *Я-мы, ты-вы, он, она, они.* |
| 3. | Местоимения ед.ч. и мн.числа. Изменение местоимений по родам. | 1ч. | 28.01 | *Он-мест.муж.рода, она-мест.женского рода, оно- мест.среднего рода.* |
| 4. | Склонение местоимений. | 1ч. | 29.01 |  |
| 5. | Местоимения в родительном падеже. | 2ч. | 30.01  31.01 |  |
| 6. | Местоимения в дательном падеже. | 2ч. | 01.02  04.02 |  |
| 7. | Местоимения в винительном падеже. | 2ч. | 05.02  06.02 |  |
| 8. | Местоимения в творительном падеже. | 2ч. | 07.02  08.02 |  |
| 9. | Местоимения в предложном падеже. | 2ч. | 11.02  12.02 |  |
| 10. | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 1ч. | 13.02 | Выделенные существительные замените местоимением и напишите текст. |
| ***IV.*** | ***Сложные предложения.*** |  |  |  |
| ***1.*** | Союз чтобы. | 2ч. | 14.02  15.02 | Ученик принес стул, чтобы повесить таблицу. |
| 2. | Повторение. | 1ч. | 25.02 |  |
| 3. | Союзы и, а. | 1ч. | 26.02 | Дует ветер, и идет дождь. |
| 4. | Союз но. | 2ч. | 27.02  28.02 | Задача была трудной, но интересной. |
| ***V.*** | ***Глагол*** |  |  |  |
|  | Глагол как часть речи. | 2ч. | 01.03  04.03 | Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы **что делать? что сделать?** называются **глаголами**: *читать, прочитать.* |
|  | ***Не***  с глаголами | 1ч. | 05.03 | **Не** с глаголами пишется раздельно |
|  | Изменения глаголов по числам. | 1ч. | 06.03 |  |
|  | Времена глаголов.  Прошедшее время. | 3ч. | 07.03  11.03  12.03 | Настоящее, прошедшее, будущее время Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы **что делаю? что делаешь? что делает? что делаем? что делают?** |
| Настоящее время. | 2ч. | 13.03  14.03 |
| Будущее время. | 2ч. | 15.03  18.03 |
|  | Неопределённая форма глагола. | 2ч. | 19.03  20.03 | Глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос **что делать? или что сделать?** ( Рам. 3 кл с 212, 4 кл с 180). |
| 6. | Обобщающий урок по теме «Глагол». | 2ч. | 21.03  22.03 | Назови времена глаголов. |
| 7 | Контрольная работа. | 2ч. | 25.03  26.03 |  |
| 9. | Повторение. | 1ч. | 27.03 |  |
|  | | | | |
| ***I.*** | ***Предложение*** |  |  |  |
|  | Сложные предложения. Союзы чтобы, что, как. | 3ч. | 28.03  29.03  01.04 | Диктор повторил по радио, что сегодня вечером будет сильный дождь. |
|  | Сложные предложения. Союз что. | 4ч. | 02.04  03.04  04.04  05.04 | По радио передали, что к вечеру станет теплее. Спиши предложения. Вместо точек вставь слова данные в скобках. |
|  | Сложные предложения. Союз когда. | 4ч. | 15.04  16.04  17.04  18.04 | Я пришел домой, когда все уже спали. Допиши предложения. |
|  | Сложные предложения. Союз пока. | 2ч. | 19.04  22.04 | Все молчали, пока Коля рассказывал. Выпиши сложные предложения с союзом *пока.* |
| 5. | Повторение. | 1ч. | 23.04 |  |
| 6. | Сложные предложения. Союз если. | 2ч. | 24.04  25.04 | Если библиотека мне будет закрыта, то мы получим книги. |
|  | Контрольная работа. | 2ч. | 26.04  29.04 |  |
| 7. | Состав слова. Корень. | 2ч. | 30.04  06.05 | Родственные слова называются также однокоренными. |
| 8. | Окончание. | 1ч. | 07.05 | Окончание служит для связи слов с другими словами. |
| 9. | Приставка. | 1ч. | 08.05 | При помощи приставок образуются новые слова. |
| 10 | Приставки и предлоги. | 1ч. | 13.05 | Приставка – часть слова, а предлог – отдельное слово. |
| 11. | Суффикс. | 3ч. | 14.05  15.05  16.05 | Суффикс изменяет значение слова: лес, лесок, лесной, лесник. |
| 12. | Предложение. | 2ч. | 17.05  20.05 | Предложение выражает законченную мысль. |
| 13. | Связь слов в предложении. | 3ч. | 21.05  22.05  23.05 | Слова в предложении связаны по смыслу. Связь между словами устанавливается при помощи вопросов от слова к слову. |
| 14. | Обобщение по теме. | 1ч. | 24.05 |  |
| 15. | Комплексна контрольная работа. | 1ч. | 27.05 |  |
| 16. | Повторение пройденного за год материала. | 1ч. | 28.05 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел, тема***  ***Развитие речи*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата, сроки*** | ***Словарь*** |
|  | «Составление рассказа по серии картинок «Летом». | 1ч. | 04.09 | Составьте рассказ по рисункам об отдыхе детей. Запишите рассказ в тетрадь. с 6 – 7. |
|  | «Летом на лугу». Составление рассказа по картинке. | 1ч. | 11.09 | Свежий запах сена; высокая густая зелёная трава; тёплое весёлое радостное лето; зелёный пёстрый луг. |
|  | «Перед грозой». Составление рассказа по картинке и вопросам. | 1ч. | 18.09 | Рассмотрите рисунок. Подготовьтесь к его описанию по вопросам. с. 11 – 12. |
|  | День здоровья | 1ч. | 25.09 |  |
|  | «Гроза на реке». Составление рассказа. | 1ч. | 02.10 | Продолжите и запишите рассказ. Используйте слова и выражения: ветер усилился; река закипела, забулькала. |
|  | Работа с деформированным текстом. | 1ч. | 16.10 | Рассмотрите рисунки, прочитайте предложения. Составьте рассказ. С.16,з 5 |
|  | «Осень пришла». Работа с текстом. | 1ч. | 23.10 | Осиновый лист, прохладная погода, начался листопад. с 32 – 33. |
|  | «Сказочный осенний лес». Составление рисунка по тексту. | 1ч. | 30.10 | Прочитайте рассказ. Нарисуйте к нему картинку. с 35 – 36. |
|  | О дружбе. | 1ч. | 06.11 | Дружба, товарищ, близкий друг. с 47. Пересказ по плану от 1-го лица. |
|  | «Мой друг». Составление рассказа от 3-го лица. | 1ч. | 13.11 | Дополните предложения по рассказу. Запишите их. с 49 |
|  | Снежные слова. | 1ч. | 27.11 | Хлопья, крупка, пороша. Позёмка, вьюга, буран. с 54. |
|  | Жизнь зверей и птиц зимой. Работа с загадками. | 1ч. | 04.12 | Как жители леса добывают корм зимой? с 57. Дополнение предложений. |
|  | Составление рассказа о жизни птиц зимой. | 1ч. | 11.12 | Кормушка, свиристели с 61. Составление рассказа по рисункам |
|  | Скоро Новый год. | 1ч. | 18.12 | Через сколько дней наступит Новый год? с 64 |
|  | Ель и сосна. | 1ч. | 25.12 | Ель и сосна – это хвойные деревья. с 65. |
|  | Работа с текстом «Каникулы». | 1ч. | 15.01 | Выберите из рассказа родственные слова. с 68 |
|  | «Вот так покатался!» Составление рассказа по серии картинок и плану. | 1ч. | 22.01 | Морозный денёк, катались с горки, сел в санки, санки опрокинулись. с 70. |
|  | Добрые слова. | 1ч. | 29.01 | О каких добрых словах говорится в рассказе? |
|  | Работа над рассказом «Вежливые девочки» | 1ч. | 05.02 | Громко болтали, расталкивая локтями людей. с 80 |
|  | «Прогулка в лес». Работа с двумя рассказами. | 1ч. | 12.02 | Какова основная мысль текста? Начинайте ответы так: «Автор хочет сказать, что…» |
|  | Защитники Отечества. | 1ч. | 26.02 | Праздник, День Защитника Отечества, моряки, солдаты, танкисты, пограничники.с.94 |
|  | Моя мама. | 1ч. | 05.03 | Верность, характер, отношение к маме. |
|  | Моя семья | 1ч. | 12.03 | Составление рассказа по плану с 93 – 94. |
|  | Признаки весны. | 1ч. | 19.03 | Экскурсия, беседа. с 96 – 97. |
|  | Начало весны. | 1ч. | 26.03 | Лазурное небо, весенняя капель, проталины, снег серый, грязный. |
|  | «Наводнение в лесу» | 1ч. | 02.04 | Когда происходят события? Что произошло? Кто помогает животным? Составление рассказа по рисунку с 103. |
|  | «Первый в космосе» | 2ч. | 16.04 | Берёзовая роща, расплодились жуки, личинки, гусеницы. |
|  | Работа с деформированным текстом «Берёзовая роща» | 1ч. | 23.04 | Космос, полёт, тюбик, фруктовый джем |
|  | Весна в лесу. | 1ч. | 30.04 | Что изображено на твоём рисунке? Кто главный герой сказки? Рассказать сказку по рисунку с 116. |
|  | Будь в лесу как дома. | 1ч. | 07.05 | Любите ли вы гулять в лесу? Дополнение предложений с167. |
|  | Лекарственные растения | 1ч. | 14.05 | Подорожник, зверобой, валериана |
|  | На реке. | 2ч. | 21.05  28.05 | Жаркий, тихий день, голубое небо. Составлен. расск. по плану с 171 |

**Фразы по РСВ. ФГСР.**

1. Поставь вопросы к выделенным словам.
2. Напиши предложение.
3. Вставь слова в предложения.
4. Измени окончание в слове.
5. Прочитай предложение.
6. Выпиши слова, отвечающие на вопрос **кто?**
7. Пиши красиво.
8. Ответь кратко на вопросы.
9. Подчеркни прилагательные.
10. Дополни предложения.
11. Выпиши предлоги.
12. Составь словосочетание по схеме.
13. Запиши по два существительных мужского и женского рода.
14. Составь предложение из слов.
15. Подчеркни словосочетание.
16. Вставь предлог.
17. Ответь полно на вопросы.
18. Напиши предложения по схеме.
19. Допиши слова.
20. Выдели приставку.
21. Выпиши глаголы прошедшего времени.
22. Подчеркни глаголы.
23. В каком времени стоят глаголы?
24. Придумай два предложения с глаголами: напишет, ловит.
25. Определи время глаголов.
26. Спиши рассказ.
27. Выпиши выделенные слова.
28. Дополни словосочетания.
29. Ответь на вопросы.
30. Распредели слова в два столбика.

**Фразы по РСВ. Развитие речи.**

1. Рассмотри картинку
2. Кто нарисован?
3. Прочитай предложение
4. Ответь на вопросы
5. Вставь слова в предложение.
6. Спиши предложение
7. Покажи, где клен, сосна
8. Запомни слова
9. Дай краткий ответ
10. Что делают дети?
11. Составь предложение
12. Назови инструменты
13. Открой книгу на странице …
14. Дворник подметает улицу
15. Расскажи о погоде весной.
16. Какой сейчас урок?
17. Что мы делали?
18. Раздай тетради по развитию речи
19. Нарисуй весну
20. Кто сегодня дежурный?
21. Составь из предложений рассказ
22. Положи учебники в шкаф
23. В девять часов вечера я ложусь спать
24. Ты любишь читать сказки?
25. Запиши слова в словарик.
26. Запиши слова по алфавиту.
27. Назови одним словом.
28. Выбери название для рассказа.
29. Назови грибы по картинкам.
30. Напиши письмо маме.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по развитию речи.**

**Оценка устных ответов.**

**При оценке выполнения заданий по устной разговорной речи** руководствуемся следующими положениями:

**Оценка «5»** ставится, если правильно выполнены все задания. Допускается одна ошибка на пройденный грамматический материал и одна ошибка на построение предложения, тип которого предусмотрен программой.

**Оценка «4»** ставится, если все задания выполнены правильно, но допущены 2-3 ошибки в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Оценка «3»** ставится, если выполнено более половины заданий с четырьмя-пятью ошибками в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Оценка «2»** ставится, если выполнено менее половины заданий с ошибками (более пяти) в построении предложений и их грамматическом оформлении.

**Оценка письменных контрольных работ.**

При оценивании знаний, умений, навыков, которыми должны владеть учащиеся учитываются: степень самостоятельности школьников при выполнении работы; этап обучения; объем работы; индивидуальные, психологические особенности ребенка. Необходимо исключить травмирующие факторы, повышенную тревожность детей.

Учитель имеет право подойти к ученику, который испытывает затруднения, подсказать.

При оценке письменных работ учитываются ошибки лишь на пройденный материал (грамматический, лексический). Повторяющаяся ошибка в одних и тех же словах считается за одну ошибку. Оценка за внешний вид работы ставится как дополнительная, но в журнале не фиксируется.

**При оценке связного письменного высказывания** (рассказ, описание, изложение) руководствуемся следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию и одна грамматическая ошибка на пройденный материал.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений или двух-трех грамматических ошибок на пройденный материал.

**Оценка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление, искажение написания слова – пропуски, перестановки букв, слогов) или пяти грамматических ошибок.

**Оценка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, часты случаи неправильного словоупотребления (наличие шести ошибок в содержании и восьми речевых недочетов или восьми грамматических ошибок).

**Письменные ответы на вопросы** оцениваются следующим образом:

**Оценка «5» -** за работу с правильными ответами на все вопросы; могут быть допущены одна-две грамматические ошибки.

**Оценка «4» -** за работу с правильными ответами на все вопросы, но с тремя грамматическими ошибками или двумя-тремя неточностями и с одной –двумя грамматическими ошибками.

**Оценка «3» -** за работу, в которой содержатся ошибки по существу (в ответах на половину вопросов), допущены три-четыре грамматические ошибки.

**Оценка «3» -** за работу, в которой в большей части ответов содержатся ошибки по существу, четыре грамматические ошибки.

**Списывание** оценивается с точки зрения орфографии и каллиграфии.

**Оценка «5»** ставитсяза работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставитсяза работу с одной-двумя ошибками грамматического характера.

**Оценка «3»** ставитсяза работу с тремя-четырьмя ошибками.

**Оценка «2»** ставитсяза работу, в которой допущено более четырех ошибок.

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

Развитие речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).** | | |
| **Учебно-методическая литература** | | |
| Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей. М.: «Изд. Дом «ОНИКС 21 век», 2005. | 1 |  |
| Красильникова О.А., Киреева Г.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников СПб 2005; | 1 |  |
| Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.  М. Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (для второго класса), 2006. | 1 |  |
| Рабочая программа по развитию речи | 1 |  |
| Степанова О.А. Д/и на уроках в начальной школе. М., 2003. | 1 |  |
| **Учебники** |  |  |
| Зикеев А.Г. Русский язык 2 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. М., «Владос» 2009. | 6 |  |
| **Учебно – наглядные пособия.**  Таблицы, плакаты. |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Ноутбук | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| **Электронные ресурсы учебного назначения** | | |
| Интернет ресурсы: учительский портал, цифровые образовательные ресурсы для начальной школы. |  | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| Презентации к урокам. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Разработки уроков с использованием интерактивной доски. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)