государственное казённое образовательное учреждение

Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**4 «А» класс**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Жаворонкова К. А.

 учитель I категории.

г. Нижний Тагил

 2018 г.

**Пояснительная записка**

 Главное место в коррекционной работе с учащимися отводится школьному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

На основании лицензии *срок освоения программы* на ступени дошкольного образования составляет один год; на ступени начального общего образования - четыре года.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение технологии.

В основе реализации образовательной программы лежит системно­деятельностный подход.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, самостоятельных и проверочных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, практические работы, работа на интерактивной доске и др.

 В **первом классе – безотметочная система обучения.**

**Оценка усвоения знаний и умений, выполнение** текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Технология» отводится:

в первом классе - 33 часа (1 часа в неделю);

во втором классе - 34 часа (1 часа в неделю);

в третьем классе - 34 часа (1 часа в неделю);

в четвертом классе - 34 часа (1 часа в неделю).

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки России №1241 от 26.11.2010 года «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ №373 от 06.10.2009 года»;
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Рабочие программы «Технология» 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2012 г.
6. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская СКОШИ»;

*Основными целями* начального обучения технологии являются:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда.

Программа определяет *ряд задач,* решение которых направлено на достижение основных целей уроках технологии:

-духовно-нравственное развитие учащихся;

-освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

-развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда;

-знакомство с современными профессиями;

-формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

-развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

-воспитание толерантности к мнению и позиции других

-формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно- психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к дей ствиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

***Ценностные ориентиры*** изучения предмета «Технология» направлены на всестороннее формирование личности учащихся средствами предмета «Технология» и отражают следующие целевые установки:

\* формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе доброжелательности и доверия к взрослым, готовности к сотрудничеству;

\* развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе принятия ценностей коллектива и стремление следовать им;

\* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

\* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

формирование положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»; « технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «конструирование и моделирование»; «практика работы на компьютере».

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

В результате изучения курса **технологии** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:**

 Получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

***Технологии обучения.***

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
		- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
		- интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
		- проблемное обучение;
		- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по технологии.

Оценка результатов предметно - творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знании и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по плану, по технологическим картам; практическая работа). Текущий контроль по технологии осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в устной форме.Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы.

По итогам изучения каждого раздела проводится итоговый контроль с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела.Итоговый контроль прово­дится в форме самостоятельных работ.

Учебно-тематический план 4А класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Количество часов |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживания. | 8 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов.Элементы графической грамоты. | 13 |
| 3 | Конструирование и моделирование. | 8 |
| 4 | Практика работы на компьютере. | 3 |
|  | Итого  | 32 |

# Обязательный минимум содержания образовательной программы по технологии.

**4А класс (34ч)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания(8ч)**

Как работать с учебником (1ч)

Беседа «Как создается фаянс» (1ч)

Беседа «Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках» (1ч)

Изделие «Шоколадное печенье» (1ч)

Изделие «Цветы для школьной клумбы» (1ч)

Беседа «Фильтр для очистки воды» (1ч)

Изделие «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» (1ч)

Итоговый урок «Анализ своей работы на уроках технологии» (1ч)

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты (13ч)**

Изделия «Буровая вышка» (1ч)

Изделия «Малахитовая шкатулка» (1ч)

Изделие «Сторона медали» (1ч)

Изделие «Медаль» (1ч)

Изделие «Ваза» (1ч)

Изделие «Прихватки» (2ч)

Изделие «Новогодняя игрушка» (1ч)

Изделие «Праздничная открытка» (1ч)

Изделие «Канатная лестница» (1ч)

Изделие «Воздушный змей» (1ч)

Изделие «Ремонт книг» (2ч)

**Конструирование и моделирование(8ч)**

Изделия «Кузов вагона» (1ч)

Изделие «Пассажирский вагон» (1ч)

Изделие «КамАЗ» (1ч)

Изделие «Кузов грузовика» (1ч)

Изделие «Лесенка опора для растений» (1ч)

Изделие «Сборка настольной лампы» (1ч)

Изделие «Абажур» (1ч)

Изделие «Самолёт» (1ч)

**Практика работы на компьютере (3ч)**

Издание «Титульный лист» (1ч)

Изделие «Работа с таблицами» (1ч)

Изделие «Подготовка книги к издательству, элементы книги» (1ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |   Раздел | Кол-во часов |  Планируемые результаты | Виды деятельности обучающихся |
|  Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основы культуры труда, самообслуживания. | 8ч | *У учащихся будут сформированы:*-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-способность к оценке своей учебной деятельности;-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; | *Учащиеся научатся:*-уважительно относиться к труду людей;-понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). | *Учащиеся знают:*-Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). -бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. -мастера и их профессии;-анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. –рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов;-элементарная творческая и проектная деятельности;-несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.-результат проектной деятельности – изделия, услуги, праздники и т. п.-выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. | -выполнение задания по показу, по образцу, по инструкции;-оценивание изащита работ. |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 13ч | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;-способность к самооценке на основе критериев успешности и оценивании деятельности одноклассников;-действия подготавливать рабочее место к труду и содержать его в порядке;-воспитываются такие качества, как аккуратность, четкость, целеустремленность и др. | - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей техническойдокументацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | -общее понятие о материалах, их происхождении;-подготовка материалов к работе;-экономное расходование материалов;- инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования;- называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.);- чтение условных графических изображений. -разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. -изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | -самостоятельная работа;-работа по плану;-отбор материалов и инструментов для работы;-выполнение задания по показу, по образцу, по инструкции;-изготовление поделок;-изготовление аппликационных работ;-оценивание изащита работ. |
| 3 | Конструирование и моделирование. | 8ч | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | *-*анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | -общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).- понятие о конструкции изделия; -виды и способы соединения деталей; -основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). | -работа по предложенному учителем плану.-работа с книгой: О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. «Технология»;-изготовление поделок;-изготовление моделей из конструктора;-выполнение задания по инструкции, по технологической карте учителя;-самостоятельная работа;-оценивание изащита работ. |
| 4 | Практика работы на компьютере. | 3ч | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;-ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;-способность к оценке своей учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;-установка на здоровый образ жизни; | - выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | -Информация, ее отбор, анализ и систематизация;-способы получения, хранения, переработки информации;- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; -включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;- соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; -бережное отношение к техническим устройствам.- Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок). | -работа с книгой: О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. «Технология»-выполнение задания по инструкции, по технологической карте учителя;-самостоятельная работа; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел, тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата, сроки***  | ***Словарь*** |
| **I триместр (10 часов)** |
|  | Правила работы с учебником | 1 | 05.09 | Технология, материалы, инструменты. |
|  | «Кузов вагона» | 1 | 12.09 | Картон, ножницы шаблоны, вагон, пассажирский вагон. |
|  | «Пассажирский вагон» | 1 | 19.09 | Картон, ножницы шаблоны, вагон, пассажирский вагон. |
|  | «Буровая вышка» | 1 | 26.09 | Конструктор, модель, гаечный ключ. |
|  | «Малахитовая шкатулка» | 1 | 03.10 | Буровая вышка, малахитовая шкатулка. |
|  | «КамАЗ» | 1 | 17.10 | Конструктор, детали конструктора, КамАЗ, кузов. |
| 7. | «Кузов грузовика» | 1 | 24.10 | Конструктор, детали конструктора, КамАЗ, кузов. |
| 8. |  «Сторона медали» | 1 | 31.10 | Рисунок, фольга |
| 9. |  «Медаль» | 1 | 07.11 | Рисунок, фольга, штамповка, литьё, медаль. |
| 10. | « Вазы» | 1 | 14.11 | Пластилин, доска, стека, ваза. |
| **II триместр (11 часов)** |
|  | Тест «Как создаётся фаянс» | 1 | 28.11 | Пластилин, доска, стека, ваза, художник, глазурь, декор. |
|  | «Прихватки» | 1 | 05.12 | Ткань, игла, нитки, выкройка, прихватки. |
|  | «Новогодняя игрушка» | 1 | 12.12 | Праздник, новогодняя игрушка, поздравительная открытка, Новый год. |
|  | «Праздничная открытка» | 1 | 19.12 | Праздник, новогодняя игрушка, поздравительная открытка, Новый год. |
| 5. |  «Технический рисунок лесенки-опоры для растений» | 1 | 26.12 | Древесина, пиломатериалы, столяр, лесенка.  |
| 6. |  «Лесенка опора для растений». | 1 | 09.01 | Лесенка опора для растений. |
| 7. |  «Профессии работников кондитерских фабриках». | 1 | 16.01 | Кондитерская фабрика, кондитер, торт, пирожное, печенья, продукты, булочка. |
| 8. | «Шоколадное печенье» | 1 | 23.01 | Кондитерская фабрика, кондитер, торт, пирожное, печенья, продукты, булочка. |
| 9. |  «Сборка настольной лампы» | 1 | 30.01 | Конструктор, настольная лампа, абажур, отвертка, гаечный ключ. |
| 10. |  «Абажур» | 1 | 6.02 | Конструктор, настольная лампа, абажур, отвертка, гаечный ключ. |
| 11. | «Цветы для школьной клумбы» | 1 | 13.02 | Рассада, цветы, ящики, полив, рыхление, клумба. |
| **III триместр (11 часов)** |
|  | «Фильтр для очистки воды» | 1 | 27.02 | Водоканал, фильтр, очистка воды. |
| 2. |  «Канатная лестница» | 1 | 06.03 | Канатная лестница |
| 3. | «Самолёт» | 1 | 13.03 | Конструктор, самолет |
| 4. | «Воздушный змей» | 1 | 20.03 | Воздушный змей |
| 5. | «Титульный лист» | 1 | 27.03 | Титульный лист, книга. |
| 6. | «Работа с таблицами» | 1 | 03.04 | Таблица, строчка, столбец. |
| 7. | Подготовка книги к издательству, элементы книги | 2 | 17.04,24.04 | Книга, издательство, элементы книги. |
| 8. | Ремонт книг | 2 | 08.05,15.05 | Ремонтировать, переплет, обложка, скотч. |
| 9. | Анализ своей работы на уроках технологии | 1 | 22.05 | Презентация, выставка работ. |

**Контрольные фразы**

**I полугодие**

1. Найди нужную страницу в учебнике.
2. Сейчас урок «Технологии».
3. Подготовь нужные детали для сборки.
4. Аппликация из сухих листьев и семян.
5. Обведи и вырежи деталь по шаблону.
6. Бумага хорошо режется.
7. Подготовь рабочее место к уроку.
8. Назови .
9. Вдень нитку в иголку и завяжи узелок.
10. Вешалку пришивают к одежде.
11. Назови виды стежков и швов.
12. Я вышиваю салфетку.
13. Соблюдай технику безопасности.
14. Назови детали конструктора.
15. Кнопки, крючки, пуговицы – это фурнитура.
16. Наложи заплатку на рваное место.
17. Будем делать закладку .
18. Поздравительная открытка к 8 марта.
19. Раздели пластилин на части.
20. Электричество нужно экономить.

**II полугодие**

1. Сделай выкройку для мягкой игрушки.
2. Сшей мягкую игрушку.
3. Аппликация из природного материала.
4. Комнатные растения поливай часто.
5. Елочной игрушкой украшают елку.
6. На пришкольном участке растут деревья.
7. Иголку храним в игольнице.
8. Сборка и разборка модели «Самолёт»
9. Ножницы хранятся в чехле.
10. Сделай открытку к дню победы.
11. Из картона я сделал коробочку.
12. Разровняй грядку граблями.
13. Раздели пластилин, и слепи игрушку.
14. Будем вышивать метку на одежде.
15. Фиалка - комнатное растение.
16. За комнатными растениями нужен уход.
17. Отвертка - деталь конструктора.
18. Собери модель самолета.
19. Будем выращивать рассаду.
20. Приведи рабочее место в порядок.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по технологии.**

При проверке уровня усвоения материала по технологии учащимся предъявляются задания, связанные с конструированием, макетированием и др.

Большое значение придается наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт.

**При оценке устных ответов** руководствуемся следующими критериями:

 - полнота и правильность ответа;

 - степень осознанности, понимания изученного;

 – языковое оформление ответов

 **Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике.

 **Оценка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки (из них не более одной грубой), которые легко устраняет при незначительной помощи учителя.

 **Оценка «3»** ставится, если допущены 2-4 ошибки (из них не более двух грубых), которые ученик может исправить с помощью учителя.

 **Оценка «2»** ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов даже при помощи учителя.

 **При оценке связного письменного высказывания** (составление плана работы, составление заявки, описание изделия, отчет о проделанной работе) руководствуемся следующими нормами:

 **Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию.

 **Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений.

 **Оценка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление).

 **Оценка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, часты случаи неправильного словоупотребления (наличие шести ошибок в содержании).

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** |  **Примечания** |
|  **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Стандарт начального общего образования  | 1 |  |
| Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. | 1 |  |
| Рабочая программа по технологии. | 1 |  |
| Учебники по технологии 4 класс. | 6  | О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «технология» 2012г. |
|  |  |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков предметно – практического обучения). | 1 | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  |  |
|  **Технические средства обучения (ТСО)** |
| CD/DVD – проигрыватели. | 1 |  |
| Телевизор. | 1 |  |
| Компьютер. | 1 |  |
|  **Экранно – звуковые пособия** |
| DVD – фильмы и мультфильмы. | д |  |
| Презентации. | д |  |
|  **Специализированная мебель** |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |
|  **Учебно – практическое оборудование** |
| Краски акварельные | к |  |
| Краски гуашевые | 2 |  |
| Кисти беличьи № 3, 4,5,7 | к |  |
| Ёмкости для воды | к |  |
| Альбомы. | к |  |
| Клей. | к |  |
| Бумага цветная | к |  |
| Картон цветной, белый | к |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ножницы.Ножницы с фигурной резкой | К2 |  |
| Фломастеры | ф |  |
| Пуговицы. | к |  |
| Иголки с игольницами. | к |  |
| Пластилин. | к |  |
| Доска для лепки. | к |  |

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся)

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)