**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:**  Якутова Оксана Валерьевна | | | | | |
| **Предмет:** Технология | | | | | |
| **Класс:** 1 «А» сл/сл | | | | | |
| **Тема урока:** Изделие «Волшебные фигурки» | | | | | |
| **Тип урока:** Изучение нового материала | | | | | |
| **Цель:** Обучение работы с бумагой | | | | | |
| **Задачи:**  **Образовательные:**   * познакомить с видами и свойствами бумаги, применением, приёмами работы с ней; * учить правилам безопасной работы ножницами; * раскрыть значение понятий: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.   **Коррекционные:**   * работа над развитием слухового восприятия и звукопроизношением в течение урока; * развитие устной речи учащихся; * развитие мелкой моторики рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движения).   **Воспитательные:**   * воспитывать интерес к предмету, аккуратности при выполнении работы, развивать трудолюбие и терпение. | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные:**   * применять правила разметки при помощи шаблона и сгибания; * развивать навыки работы инструментами: карандашом, ножницами; * закреплять навыки разрезания ножницами бумаги и картона; * соединять детали изделия при помощи клея; * усвоить понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы | **Метапредметные:**   * понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её с помощью учителя; * правильно размещать материалы и инструменты на рабочем месте при работе с бумагой, прибирать рабочее место после работы ; * усвоить с помощью учителя операционный план работы. | | | | **Личностные:**   * проявлять интерес к предмету «Технология»; * воспитывать культуру труда; * бережно и экономно относиться к бумаге; * понимать значимость организации рабочего места; * Развивать мелкую моторику. |
| **Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, изобразительное искусство. | | | | | |
| **Ресурсы урока** | | | | | |
| **Для учителя** | | | | **Для учащихся** | |
| * Рабочая программа * Пособие для учителя * Образец с видами бумаги * Аппликация «Волшебные фигурки». | | | | * Учебник * Рабочая тетрадь * Инструменты и материалы: цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш, ножницы, шаблоны. * Конверты с образцами бумаги разных видов | |
| **Организационный момент** | | | | | |
| * создает положительную мотивацию. * провожу речевую зарядку. | | | | * настраиваются на урок. * выполняют речевую зарядку. | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Актуализация необходимых знаний | | | | | |
| * загадываю загадку. * Формулирую тему урока. * Выясняю, что знают учащиеся о бумаги и о том, из чего ее делают. Рассказываю о происхождении бумаги. Сейчас бумагу делают из древесины. Это очень сложный процесс. В нем задействовано множества машин. Люди придумывают все новые способы изготовления бумаги. Её делают из макулатуры, соломы, тканей. | | | * Отгадывают загадку. * Учащиеся слушают учителя. | | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | | | |
| * провожу лабораторную работу. Использую раздаточный материал, организую наблюдения и простейшие опыты. Определяем свойства бумаги (рвётся, мнётся, горит, впитывает влагу). Зная свойства бумаги, можно выбрать нужную бумагу для аппликации или изделия. | | * рассматривают образцы бумаги разных видов, сравнивают, анализируют состав , цвет, прочность. Разрывают, мнут бумагу. | | | |
| **Физминутка**   * провожу Физминутку. | | * учащиеся повторяют движения за учителем. | | | |
| Организация познавательной деятельности | | | | | |
| * знакомлю с приемами работы с бумагой. * подготавливаю инструменты и материалы для обработки бумаги. * организую работу по плану, представленную на доске. Показываю, как организовать рабочее место при роботе с бумагой. Знакомлю с правилами работы по шаблону и сгибанию. Повторяем правила безопасной работы с ножницами. Предлагаю взять шаблоны сделать симметричные фигурки из цветной бумаги и составить композицию, соединив детали клеем. | | | * рассматривают картинки, называют приемы. * показывают инструменты и материалы для обработки бумаги. * Организуют рабочее место при работе с бумагой. Готовят инструменты и материалы. Делают разметку деталей по шаблону и сгибают. Вырезают симметричные фигурки и составляют композицию. | | |
| Подведение итогов | | | | | |
| * показываю аппликацию и предлагаю, назвать какие приемы работы с бумагой использовали. * предлагаю оценить свою работу (по качеству, разметки аккуратности, прочности, точности выполнения, творческому подходу) * организую уборку рабочих мест | | | * называют приемы работы с бумагой. * оценивают свои работы. * убирают свои рабочие места. | | |