**Технологическая карта**

|  |
| --- |
|  **ФИО учителя:**  Якутова Оксана Валерьевна |
| **Предмет:** Технология  |
| **Класс:** 1 «А» сл/сл |
| **Тема урока:** Изделие «Волшебные фигурки» |
| **Тип урока:** Изучение нового материала |
| **Цель:** Обучение работы с бумагой |
| **Задачи:****Образовательные:*** познакомить с видами и свойствами бумаги, применением, приёмами работы с ней;
* учить правилам безопасной работы ножницами;
* раскрыть значение понятий: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

**Коррекционные:*** работа над развитием слухового восприятия и звукопроизношением в течение урока;
* развитие устной речи учащихся;
* развитие мелкой моторики рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движения).

**Воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету, аккуратности при выполнении работы, развивать трудолюбие и терпение.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** применять правила разметки при помощи шаблона и сгибания;
* развивать навыки работы инструментами: карандашом, ножницами;
* закреплять навыки разрезания ножницами бумаги и картона;
* соединять детали изделия при помощи клея;
* усвоить понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы
 | **Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу, осуществлять её с помощью учителя;
* правильно размещать материалы и инструменты на рабочем месте при работе с бумагой, прибирать рабочее место после работы ;
* усвоить с помощью учителя операционный план работы.
 | **Личностные:*** проявлять интерес к предмету «Технология»;
* воспитывать культуру труда;
* бережно и экономно относиться к бумаге;
* понимать значимость организации рабочего места;
* Развивать мелкую моторику.
 |
| **Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы урока** |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
| * Рабочая программа
* Пособие для учителя
* Образец с видами бумаги
* Аппликация «Волшебные фигурки».
 | * Учебник
* Рабочая тетрадь
* Инструменты и материалы: цветной картон, цветная бумага, клей, карандаш, ножницы, шаблоны.
* Конверты с образцами бумаги разных видов
 |
| **Организационный момент** |
| * создает положительную мотивацию.
* провожу речевую зарядку.
 | * настраиваются на урок.
* выполняют речевую зарядку.
 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Актуализация необходимых знаний |
| * загадываю загадку.
* Формулирую тему урока.
* Выясняю, что знают учащиеся о бумаги и о том, из чего ее делают. Рассказываю о происхождении бумаги. Сейчас бумагу делают из древесины. Это очень сложный процесс. В нем задействовано множества машин. Люди придумывают все новые способы изготовления бумаги. Её делают из макулатуры, соломы, тканей.
 | * Отгадывают загадку.
* Учащиеся слушают учителя.
 |
| Мотивация познавательной деятельности |
| * провожу лабораторную работу. Использую раздаточный материал, организую наблюдения и простейшие опыты. Определяем свойства бумаги (рвётся, мнётся, горит, впитывает влагу). Зная свойства бумаги, можно выбрать нужную бумагу для аппликации или изделия.
 | * рассматривают образцы бумаги разных видов, сравнивают, анализируют состав , цвет, прочность. Разрывают, мнут бумагу.
 |
| **Физминутка*** провожу Физминутку.
 | * учащиеся повторяют движения за учителем.
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * знакомлю с приемами работы с бумагой.
* подготавливаю инструменты и материалы для обработки бумаги.
* организую работу по плану, представленную на доске. Показываю, как организовать рабочее место при роботе с бумагой. Знакомлю с правилами работы по шаблону и сгибанию. Повторяем правила безопасной работы с ножницами. Предлагаю взять шаблоны сделать симметричные фигурки из цветной бумаги и составить композицию, соединив детали клеем.
 | * рассматривают картинки, называют приемы.
* показывают инструменты и материалы для обработки бумаги.
* Организуют рабочее место при работе с бумагой. Готовят инструменты и материалы. Делают разметку деталей по шаблону и сгибают. Вырезают симметричные фигурки и составляют композицию.
 |
| Подведение итогов |
| * показываю аппликацию и предлагаю, назвать какие приемы работы с бумагой использовали.
* предлагаю оценить свою работу (по качеству, разметки аккуратности, прочности, точности выполнения, творческому подходу)
* организую уборку рабочих мест
 | * называют приемы работы с бумагой.
* оценивают свои работы.
* убирают свои рабочие места.
 |