**Технологическая карта**

|  |
| --- |
|  **ФИО учителя:**  Якутова Оксана Валерьевна |
| **Предмет:** Технология  |
| **Класс:** 1 «А» сл/сл |
| **Тема урока:** Изделие «Тачка» |
| **Тип урока:** Изучение нового материала |
| **Цель:** Обучение работы с конструктором |
| **Задачи:****Образовательные:*** познакомить с названиями видами транспорта, со способами передвижения и перемещения грузов;
* дать представление о понятиях «транспорт», «техника», «конструктор»;
* научить приемам работы с конструктором.

**Коррекционные:*** Работа над развитием слухового восприятия и звукопроизношением в течение урока;
* Развитие устной речи учащихся;
* Развитие мелкой моторики рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движения).

**Воспитательные:**Воспитывать интерес к предмету , аккуратности при выполнении работы, развивать трудолюбие и терпение. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** Работать с конструктором: с видами деталей и способами их соединения;
* Конструировать изделие на основе предложенного плана, подбирать детали конструктора, выбирать способы сборки;
* Проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки;
* Собирать изделие из конструктора, знать профессии людей, работающих на транспорте.
 | **Метапредметные:*** Планировать и осуществлять работу на основе представленных картинок в учебнике;
* Работать с информацией: анализировать, сравнивать, отбирать, обобщать, соотносить;
* Контролировать качество выполненного изделия;
* Соблюдать последовательность технологических операций.
 | **Личностные:*** Развивать техническое и логическое мышление;
* Формировать пространственное воображения , усидчивость;
* Развивать мелкую моторику.
 |
| **Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, изобразительное искусство. |
| **Ресурсы урока** |
| **Для учителя** | **Для учащихся** |
| * Рабочая программа
* Пособие для учителя
* Образцы изделия
* Образцы сборочных инструментов и крепёжных деталей
 | * Учебник
* Конструктор (металлический)
* Рабочая тетрадь
 |
| **Организационный момент** |
| * создает положительную мотивацию.
* провожу речевую зарядку.
 | * настраиваются на урок.
* выполняют речевую зарядку.
 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| * предлагаю прочитать текст, рассмотреть иллюстрации в учебнике и подумать, как можно выйти из представленной ситуации.
 | * После чтения текста и обсуждения предлагают свои варианты. Приходят к выводы о том, что транспорт играет большую роль в жизни человека.
 |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Демонстрирую иллюстрации современной техники. Знакомлю с содержанием понятия «транспорт» и видами транспорта. Обращаюсь к учащимся, предлагаю назвать современные машины перемещающие грузы.
 | * Рассматривают наглядный материал. Читают значение слова «транспорт», вспоминают какую технику они видели (подъемный кран, грузовик, самосвал) и как эти машины облегчают труд человеку.
 |
| * **Физминутка**
 | * учащиеся повторяют движения за учителем.
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * знакомлю с понятие» конструктор». Объясняю новый материал: «Сегодня на уроке мы будем работать с конструктором. Конструкторы бывают пластмассовые и металлические. В результате сборки деталей должна получиться модель настоящего объекта.
* Демонстрирую металлический конструктор, основные соединительные и крепежные детали, инструменты-ключи для сборки. Предлагаю рассмотреть картинки детали конструктора и соотнести со своим конструктором.
* Демонстрирую виды ключей и приемы работы сними. Показываю виды соединений, способы соединения двух и трех деталей.
* Анализируем вместе с учащимися образец изделия. Обращаю на сложность работы.
 | * Слушают учителя. Находят значение слова «конструктор». Рассказывают с какими конструкторами они уже работали и какие модели уже собирали.
* Находят различные виды деталей в учебнике, сравнивают детали своего конструктора, сортируют одинаковые детали.
* Рассматривают иллюстрации ключей в учебнике. Находят накидной и гаечный ключи в своих наборах.
* Оценивают сложность работы изделия, изучают план работы. Сортируют, отбирают необходимые детали для изделия, а потом приступают к сборке.
 |
| Подведение итогов |
| * Беседую о профессиях.
* Предлагаю ответить на вопросы и отгадать загадку.
* Организую выставку.
 | * Знакомятся с профессиями конструктора, водителя, машиниста крана.
* Отвечают на вопросы и отгадывают загадку.
* Оформляют выставку работ.
 |