**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя:**  Якутова Оксана Валерьевна | | | | | | |
| **Предмет:** Технология | | | | | | |
| **Класс:** 1 «А» сл/сл | | | | | | |
| **Тема урока:** Изделие «Тачка» | | | | | | |
| **Тип урока:** Изучение нового материала | | | | | | |
| **Цель:** Обучение работы с конструктором | | | | | | |
| **Задачи:**  **Образовательные:**   * познакомить с названиями видами транспорта, со способами передвижения и перемещения грузов; * дать представление о понятиях «транспорт», «техника», «конструктор»; * научить приемам работы с конструктором.   **Коррекционные:**   * Работа над развитием слухового восприятия и звукопроизношением в течение урока; * Развитие устной речи учащихся; * Развитие мелкой моторики рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движения).   **Воспитательные:**  Воспитывать интерес к предмету , аккуратности при выполнении работы, развивать трудолюбие и терпение. | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | |
| **Предметные:**   * Работать с конструктором: с видами деталей и способами их соединения; * Конструировать изделие на основе предложенного плана, подбирать детали конструктора, выбирать способы сборки; * Проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки; * Собирать изделие из конструктора, знать профессии людей, работающих на транспорте. | **Метапредметные:**   * Планировать и осуществлять работу на основе представленных картинок в учебнике; * Работать с информацией: анализировать, сравнивать, отбирать, обобщать, соотносить; * Контролировать качество выполненного изделия; * Соблюдать последовательность технологических операций. | | | | | **Личностные:**   * Развивать техническое и логическое мышление; * Формировать пространственное воображения , усидчивость; * Развивать мелкую моторику. |
| **Межпредметные связи:** математика, окружающий мир, изобразительное искусство. | | | | | | |
| **Ресурсы урока** | | | | | | |
| **Для учителя** | | | | **Для учащихся** | | |
| * Рабочая программа * Пособие для учителя * Образцы изделия * Образцы сборочных инструментов и крепёжных деталей | | | | * Учебник * Конструктор (металлический) * Рабочая тетрадь | | |
| **Организационный момент** | | | | | | |
| * создает положительную мотивацию. * провожу речевую зарядку. | | | | * настраиваются на урок. * выполняют речевую зарядку. | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | | | | |
| * предлагаю прочитать текст, рассмотреть иллюстрации в учебнике и подумать, как можно выйти из представленной ситуации. | | | * После чтения текста и обсуждения предлагают свои варианты. Приходят к выводы о том, что транспорт играет большую роль в жизни человека. | | | |
| Актуализация необходимых знаний | | | | | | |
| * Демонстрирую иллюстрации современной техники. Знакомлю с содержанием понятия «транспорт» и видами транспорта. Обращаюсь к учащимся, предлагаю назвать современные машины перемещающие грузы. | | * Рассматривают наглядный материал. Читают значение слова «транспорт», вспоминают какую технику они видели (подъемный кран, грузовик, самосвал) и как эти машины облегчают труд человеку. | | | | |
| * **Физминутка** | | * учащиеся повторяют движения за учителем. | | | | |
| Организация познавательной деятельности | | | | | | |
| * знакомлю с понятие» конструктор». Объясняю новый материал: «Сегодня на уроке мы будем работать с конструктором. Конструкторы бывают пластмассовые и металлические. В результате сборки деталей должна получиться модель настоящего объекта. * Демонстрирую металлический конструктор, основные соединительные и крепежные детали, инструменты-ключи для сборки. Предлагаю рассмотреть картинки детали конструктора и соотнести со своим конструктором. * Демонстрирую виды ключей и приемы работы сними. Показываю виды соединений, способы соединения двух и трех деталей. * Анализируем вместе с учащимися образец изделия. Обращаю на сложность работы. | | | * Слушают учителя. Находят значение слова «конструктор». Рассказывают с какими конструкторами они уже работали и какие модели уже собирали. * Находят различные виды деталей в учебнике, сравнивают детали своего конструктора, сортируют одинаковые детали. * Рассматривают иллюстрации ключей в учебнике. Находят накидной и гаечный ключи в своих наборах. * Оценивают сложность работы изделия, изучают план работы. Сортируют, отбирают необходимые детали для изделия, а потом приступают к сборке. | | | |
| Подведение итогов | | | | | | |
| * Беседую о профессиях. * Предлагаю ответить на вопросы и отгадать загадку. * Организую выставку. | | | | | * Знакомятся с профессиями конструктора, водителя, машиниста крана. * Отвечают на вопросы и отгадывают загадку. * Оформляют выставку работ. | |